

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12 «Буратино»
_____ Е.В. Гурьева
Приказ от «31» августа 2023 г. № 131-ОД

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 12
«Буратино» города Смоленска

(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Смоленск
2023

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 27.09.2023 10:59:11
Ф.И.О. должностного лица: Гурьева Елена Викторовна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: 3с9ае21с-4874-4b75-ааfe-е36789158847

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общее положение	3
II. Целевой раздел	9
2.1. Пояснительная записка	9
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	9
2.1.2. Основные задачи Программы	9
2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
2.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	28
III. Содержательный раздел	43
3.1. Пояснительная записка	43
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	43
3.2. 1. Социально-коммуникативное развитие	44
3.2.2. Познавательное развитие	47
3.2.3. Речевое развитие	49
3.2. 4. Художественно-эстетическое развитие	52
3.2. 5. Физическое развитие	55
3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	58
3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	60
3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	67
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	70
3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	73
3.9. Содержание работы специалистов в период обследования детей с ТНР	81
3.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития	84
3.1 ^б 1. Рабочая программа воспитания ОУ	89
IV. Организационный раздел	111
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	111
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
4.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствам и обучения и воспитания	117
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	120
4.5. Кадровые условия	121
4.6. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	122
4.7. Календарный план воспитательной работы	128

I. Общее положение

1.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» (далее – Программа) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития (далее – ТНР, ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16](#))

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1> •

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

• Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования
<https://www.calameo.com/books/00639885896ddd6914bd4>

• Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД).

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

• Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

• Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

• Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино».

• Должностная инструкция учителя-логопеда

• Распоряжение от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

• Положение о ППк в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

- Устав МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
- АОП МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
- Приказ МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» о переходе на ФОП
- Договор с родителями (законными представителями) воспитанника

1.2. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

1.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционноразвивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.



1.2.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.


1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д.


Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:

<p><u>Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.</u></p>  <p><u>1998.</u></p>	<p><u>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70</u></p> 
--	---

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

<p><u>Общее недоразвитие речи (ОНР)</u></p>	<p>Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <p>➤ <i>На I уровне</i> речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</p> <p>➤ <i>на II уровне</i> речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</p>	
---	--	--

	<p>➤ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</p> <p>➤ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.</p>	
<u>Дизартрия</u>	<p>Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.</p>	
<u>Алалия</u>	<p>Алалия - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга</p>	
<u>Заикание</u>	<p>Заикание - нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</p>	
<u>Ринолалия</u>	<p>Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков</p>	

<p><u>Фонетикофонематическое недоразвитие речи</u></p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем.</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом</p>	
--	---	---

II. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурногигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.2.1.1. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психологопедагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

2.2.1.2. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки

спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие:

неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с

повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко

ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ТНР осуществляется педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Основная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития ребёнка с ТНР и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Периодичность диагностики – три раза в год: - в начале учебного года с 3 по 14 сентября; - в конце учебного года с 15 по 26 апреля.

Промежуточная диагностика речевого развития ребенка проводится с 03 по 14 декабря учителем-логопедом.

Таким образом, система мониторинга развития ребёнка с ОВЗ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанника, выстраивать на их основе индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и оптимизировать работу всей группы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми с ТНР.

Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:

- определение зоны ближайшего развития ребенка с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития ребенка с ТНР;
- оценивание достижений ребенка с ТНР не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Результаты диагностики учитель-логопед анализирует и заносит в речевую карту.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре анализируют результаты диагностики и заносят их в диагностическую таблицу.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики заносятся в диагностическую карту и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка с ТНР.

Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*ФОП ДО, п. 16, стр. 18*)

- **направлена** на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,

- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,

- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Критерии и показатели реализации адаптированной образовательной программы

Направление развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогические работники	Периодичность диагностики
<p style="text-align: center;">ОО</p> <p>«Физическое развитие»</p>	Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - данные медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - лабораторные обследования 	мед.сестра; врач.	<ul style="list-style-type: none"> - 2 раза в год - 1 раз в год - 1 раз в год - 1 раз в год
	<ul style="list-style-type: none"> - антропометрия; - функциональное состояние; - показатели двигательной активности; - объем двигательной активности; - продолжительность, интенсивность нагрузки на занятиях по Физическому развитию 	Оценка физического развития «Методика комплексной оценки двигательной активности» М.А.Рунова. медико-педагогический контроль за организацией двиг.режима детей.	мед.сестра; врач; воспитатель инструктор физ.культуры	<ul style="list-style-type: none"> - 2 раза в год - 2 раза в год - 1 раз в квартал
	Развитие физических качеств и движений.	Оценка нервно-психического и физического развития детей Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса.	врач – невролог воспитатель, инструктор физ.воспитания	2 раза в год (сен., апрель)

		ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022		
ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях; – Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека; – Развитие элементарных математических представлений; 	<p>Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	<p>2 раза в год (сен., апрель)</p> <p>В течение года.</p>
ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речевой и языковой культуры 	<p>Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	<p>2 раза в год (сен., май)</p>

<p>ОО «Речевое развитие» (логопедическое обследование)</p>	<p>– развитие неречевых психических функций;</p> <p>– развитие фонетической стороны речи;</p> <p>– развитие фонематической стороны речи;</p> <p>– развитие лексики и грамматического строя речи;</p> <p>импрессивной и экспрессивной речи; – развитие связной речи.</p>	<p>В.П.Балабанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ (сборник метод. рекомендаций РГПУ им. А.И.Герцена).</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».</p> <p>«Коррекционнопедагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»/ под ред. Ю. Ф. Гаркуши.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>2 раз в год. (сен., май)</p> <p>Дневник наблюдения 1 раз в квартал.</p>
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>– отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;</p> <p>– самоощущение ребенка; – отношение к другим людям;</p> <p>– способность к сотрудничеству с другими людьми;</p> <p>– способность к сопереживанию;</p> <p>– развитие социальных навыков;</p> <p>– бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа.</p> <p>Наблюдение в период адаптации.</p> <p>Ролевые; Коммуникативные; Психологические игры;</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p> <p>-----</p> <p>----</p>	<p>Воспитатели групп;</p> <p>-----</p> <p>Педагог-</p>	<p>2 раза в год (сен., апрель)</p> <p>-----</p>

	----- ----			
--	---------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. – степень социализации. – уровень развития познавательных процессов: внимание; память; мышление; воображение. – психологическая готовность к школе. – моторика. – уровень тревожности у родителей. – психологический климат. 	<p>Перспективные графические методики (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Ален);</p> <p>Уровень адаптированности ребенка. Я.Стреляу.</p> <p>Социометрия.</p> <p>Методика исследования ТулузПьерона (концентрация внимания, скорость переработки информации);</p> <p>Корректирующие пробы;</p> <p>Методика Мюнстерберга.</p> <p>Проба 10 слов Лурия;</p> <p>Игры со стихами. Методика «4-ый лишний»</p>	психолог	2 раза в год (сен., май)
--	---	--	----------	--------------------------

<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (направление изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; – знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; – творческое самовыражение детей; – освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом; – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы 	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества</p> <p>Анализ результатов детского творчества.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	<p>2 раза в год (сен., май)</p>
	<p>звука;</p>			
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». (направление – музыка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень развития музыкальных способностей: – пение; – восприятие музыки; – музыкально-ритмические движения; 	<p>Ветлугина Н.А. «Диагностика уровня музыкального развития детей».</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Музыкальные руководители</p>	<p>2 раза в год (сен., май)</p>

	– игра на детских музыкальных инструментах.			
--	---	--	--	--

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для детей - инвалидов, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут после проведения педагогической и психологической диагностики (в случае предоставления родителями Перечня мероприятий ИПРА - с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации и/или рекомендациями ПМПК). Консультативную помощь родители могут получать у педагога-психолога и учителя-логопеда детского сада (основные специалисты, рекомендованные в ИПРА, осуществляют прием и сопровождение в центре реабилитации).

Описание системы заданий для обследования уровня речевого развития для детей с ТНР.

Мониторинг позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Мониторинг позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Используемая при составлении диагностического материала литература:

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. 2. Дидактический материал по обследованию речи детей О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Быховская А.М., Казова Н.А., СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

4. Диагностика речевого развития составлена с опорой на следующие материалы:

Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014

5. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера» 2011

6. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.- Владос, 2013 г. 7. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.- Владос, 2018 г.

8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002.

9. Балобанова В.Л., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Воробей Т.Т., Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А., Лопатина Л.В., Нищева Н.В., Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Титова Г.А., Чистович И.А., Чуйкова Г.Н., Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000

Содержание диагностики

Диагностика направлена на оценку сформированности всех сторон речи и представлена в разделах:

Произносительная сторона- произношение звуков речи;

Фонематические процессы- восприятие фонем на слух, их различение, сформированность процессов звукового анализа и синтеза;

Слоговая структура слова – способность к восприятию ритма слова, а также звуко-слоговой наполняемости слов;

Грамматический строй речи- уровень сформированности навыков словообразования и словоизменения;

Лексика – объем и точность номинативного, предикативного словаря, словаря признаков; уровень сформированности обобщающих понятий и способности актуализации словарного запаса.

Связная речь- наличие самостоятельной диалоговой речи, развёрнутость и оформление высказывания самостоятельного и по заданию.

Диагностика осуществляется на предложенном стимульном материале. Отдельно отмечены задания, которые даются детям с определённого возраста.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту ребёнка, которая заполняется на начало учебного года. Промежуточные и итоговые результаты мониторинга речи, осуществляемые в середине и конце учебного года, отмечаются в сводной по группе таблице мониторинга, а также представляются в индивидуальных графиках речевого развития

Оценка осуществляется в соответствии с нормативными показателями речевого развития детей .

Оценка уровня сформированности речи

Оценка сформированности сторон речи осуществляется в баллах; уровень развития речи определяется коэффициентом развития(КОР)

Оценочные баллы

1 – очень низкий

2 –низкий

3- средний

4- выше среднего

5 –норма
Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КОР)

$$\frac{1_n+1_n+1_n+1_n+1_n}{\text{суммируются баллы по критериям контрольного промежутка времени}} \cdot \text{балл} = 6 \text{ количество критериев}$$

1н-начало года ; 2с- середина; 3к -конец года

$$\text{КОР} = \frac{\text{ср.балл} \cdot 100\%}{5}$$

5 –высший балл речевой нормы согласно оценочной

шкале

Уровень сформированности речи , определяемый коэффициентом развития (КОР) 20 -36% - очень низкий

37-56%- низкий

57-76%-средний

77-96%-выше среднего

96-100%-норма

Критерии оценки сформированности произносительной стороны (в баллах) 1.нарушено большинство групп звуков (более 4) , нарушена просодика.

2.нарушено несколько групп звуков, звуки не произносит как в свободной речи и словах, так и изолировано.

3.нарушено несколько групп звуков, некоторые произносит изолировано и в отдельных словах, в собственной речи не употребляет.

4.нарушено произнесение одной группы звуков, требуется контроль при произнесении поставленных звуков. Может контролировать речевое дыхание и ритмическую организацию речи.

5. все звуки произносит правильно.

Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:

1. грубые нарушения слоговой структуры слова- сокращение количества слогов, произнесение 1 слога, произносимый слог не является ударным.

2. нарушение слоговой структуры, связанные с трудностями переключаемости речевого аппарата- различные перестановки слогов в слове, замены слога предыдущим или следующим (упрощение реч. программы)-более 1 раза **в слове**.

3. нарушения слоговой структуры слов в **словосочетаниях или предложениях**, насыщенных сложными для ребенка по произнесению звуками.

4. нарушение слоговой структуры сложных слов в **словах, фразах**.

5. слоговая структура не нарушена.

Критерии оценки сформированности фонематических процессов.

1. не выделяет звук как элемент речи, не различает фонемы разных фонетических групп на слух в своей и чужой речи.

2. затрудняется в выделении звука из слова, определении наличия и последовательности звуков в простом слове (из 3 звуков), выделении первого гласного и последнего согласного звука в слове.

3. не может различить большинство звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Недостаточно для возраста сформированы процессы звукового анализа и синтеза, фонематические представления.

4. затрудняется только в различении звуков, артикуляция которых нарушена.

Незначительные трудности в звуковом анализе и синтезе.

5. фонематические процессы не нарушены.

Критерии оценки сформированности грамматического строя

1. Не различает грамматические формы, слова используются в «застывшей» форме.

2. Ошибки образования множ. числа существительных, затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных даже по научению; нарушает согласование глагола с существительным в роде и числе. Не понимает предлоги на, под, в. Ошибки в образовании В.П.,Д.П. существительных.

3. Ошибки в согласовании существительных с числительными, образовании Р.П., П.П.,Т.П.

существительных. Не образует относительные и притяжательные прилагательные, затрудняется в понимании предлогов из-за, из-под, употреблении предлогов за, перед, над.

4. Незначительные ошибки в редких формах словообразования и словоизменения, в употреблении предлогов из-за, из-под. Незначительные трудности в использовании навыков словообразования и словоизменения в самостоятельной речи.

5. Развитие грамматического строя соответствует возрастным нормативам.

Критерии оценки сформированности словарного запаса:

1. Пассивный словарь значительно превышает активный; в речи множество словзвукотражений, которыми обозначает действия и предметы.

2. В речи слова, часто используемые в быту. Не подбирает слова по обобщающему понятию. Называет не более 1 слова на задание подобрать глагол, обозначение признаков предмета.

3. Мало владеет обобщающими понятиями, часто заменяет на родовые или видовые названия. Для подбора признака предмета необходима помощь. Затрудняется называть действия по профессии. Заменяет слова, близкие по ситуации и внешним признакам. Не понимает и не использует антонимы, даже простые.

4. Самостоятельно подбирает слова- признаки и действия; использует обобщающие понятия; незначительно ошибается в использовании близких по ситуации и внешним признакам глаголов; испытывает сложности в употреблении сложных антонимов и подборе синонимов.

5. Лексический запас достаточный, соответствует возрастным нормативам.

Критерии оценки сформированности связной речи.

1. Не рассказывает знакомый сюжет. Затрудняется ответить на вопросы или отвечает однословно.

2. Может с помощью вопросов пересказать знакомый сюжет. Использует простые предложения из одного-двух слов. Самостоятельно не составляет рассказы по картине, отвечает на вопросы, перечислителя изображенные предметы или действия.

3. Самостоятельно составляет рассказ по сюжетной картине, речь логична, но упускаются детали и рассказ носит схематичный характер. Преимущественно использует простые предложения.

4. Самостоятельно составляет рассказ. Речь последовательна и логична, правильно передается смысловое содержание. Использует простые распространенные и сложные предложения. Имеются незначительные нарушения лексико-грамматического оформления.

5. Речь развернута, верно грамматически и лексически оформлена. Рассказ носит творческий характер.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, физическом, социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. - 2 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
- Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева. Издательство «Мозаика –Синтез» Москва, 2022г. - 96с.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
- Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016, - 116 с. • Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. М.: - «Гном-Пресс», 1999. – 80 с.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
- Рабочая программа по физическому развитию детей 6-7 лет «Выше радуги», утвержденная приказом УО О-3 2017 г. (ссылка МУДПОМЦПКПР)

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (младший и старший дошкольный возраст)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. **Основные задачи** Программы:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.
5. Ознакомление с картой Смоленской области (своего города, района).

Принципы реализации программы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; принцип интереса;
- принцип партнерства.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях; - знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год воспитателем данной группы: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная Общеобразовательная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева от 2 до 7 лет)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. **Основные задачи Программы:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.

2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. **Дети будут знать:**

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле. **Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) воспитателем данной группы. Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

- ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы;
- моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться;
- ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными;
- понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает свое отношение к представителям животного мира;
- классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки;
- называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы;
- правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи;
- умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями;
- трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов;
- ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен;
- классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки;
- называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений;
- знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы;
- проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы;
- почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года. Не усвоен:
- ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности;
- знает некоторые их потребности (во влаге, в пище);
- устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения;
- не соотносит представителей животного мира со средой обитания;
- не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки; не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними;
- трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое;
- не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы;
- неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева (старший дошкольный возраст).

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. **Основные задачи** Программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы реализации программы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

В результате освоения программы ребёнок по разделу «**Ребёнок и другие люди**»:

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; - - знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

По разделу «**Ребёнок и природа**»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

По разделу «**Ребёнок дома**»:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

По разделу «**Здоровье ребёнка**»:

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; - знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

По разделу «**Эмоциональное благополучие ребёнка**»:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом; - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу «**Ребёнок на улице**»:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Диагностическое обследование проводится два раза в год воспитателем данной группы с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка. Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо. Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Оценка знаний ведется по трех балльной системе:

- 3 балла - высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.
- 2 балла - средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.
- 1 балл - низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (от 3 до 7 лет).

Цель – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. **Основные задачи** Программы:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет.
2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
3. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
4. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).

5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
6. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
7. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
11. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
12. Вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.
13. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы реализации программы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; - интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

После освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития ребёнка, что создаёт возможность определять эффективность педагогического воздействия. Диагностика позволяет выявить динамику развития ребёнка, своевременно оказать ему необходимую помощь и подготовить его к следующему этапу обучения. Диагностика планируемых результатов проводится воспитателем данной группы в том числе на основе выполненных работ в рабочих тетрадях: «Я считаю до пяти» для детей 4–5 лет, «Я считаю до десяти» для детей 5–6 лет, «Я считаю до двадцати» для детей 6–7 лет.

Для формирования навыка самоконтроля и самооценки рядом с каждым заданием нарисованы шарики: ребёнок должен раскрасить их зелёным карандашом, если выполнил задание без ошибок, красным — если в задании были допущены ошибки. Самооценка собственной деятельности детьми 3–4 лет не проводится.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева (от 4 до 7 лет).

Цель - обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. **Основные задачи** Программы:

1. Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- различает понятия «звук», «слово»;
- выполняет звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов;
- характеризует звуки: гласный, твердый или мягкий согласный;
- определяет место звука в слове: начало, середина, конец; - выделяет ударный гласный звук в слове;
- делит слова на слоги.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Исследование проводится воспитателем данной группы (логопедом) и начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за педагогом. Затем педагог проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за педагогом.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (от 3 до 7 лет).

Цель - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. **Основные задачи** Программы:

1. Развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;
2. Формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;
3. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.
4. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
5. Воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
6. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Принципы реализации программы:

Тематический. Этот принцип помогает систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к музыке.

Концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития.

Контрастное сопоставление репертуара (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рожают проблемную познавательно-оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.

Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы.

Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально-ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр-драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- у детей развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- сформированы представления об образной основе произведений;
- дети имеют представление о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;
- они получают эстетическое удовольствие, слушая музыку, замечают смену характера в отдельных частях;
- дошкольник понимает форму произведения, распознаёт ведущие средства музыкальной выразительности;
- дети способны выразить свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Диагностика проводится 2 раза в год музыкальным руководителем, в конце сентября и в мае, в течении нескольких занятий по подгруппам и индивидуально. Для каждой возрастной группы определяются критерии и задания, по которым определяется динамика развития музыкальных способностей. Результаты обследований заносятся в диагностические карты.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (от 2 до 7 лет).

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и изобразительной деятельности.

Основные задачи Программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно- образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и

опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».

Принципы реализации программы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания;
- программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- **принцип интереса:** построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

К четырём годам изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

К пяти годам изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

К шести годам создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях воспитателем данной группы. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Муниципальная рабочая программа по физическому развитию детей 6-7 лет «Выше радуги»

Цель - организация здоровьесберегающей образовательной деятельности в ДОО, направленной на выявление ценностного аспекта знания, информации и обеспечение его понимания и переживания детьми, их полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие через активное участие в деятельности со сверстниками и взрослыми, самостоятельную двигательную деятельность.

Основные задачи в системе физического воспитания дошкольников.

Тематический модуль «Здоровье»

Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие);

Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.);

Оказывать помощь родителям, (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Способствовать развитию разных форм двигательной активности детей, овладению основными видами движений;

Развивать крупную и мелкую моторику;

Поддерживать инициативу и двигательную самостоятельность детей в двигательной деятельности и организации видов деятельности, способствующих физическому развитию;

Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях, физические качества (выносливость, гибкость и др.);

Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Принципы и подходы к формированию программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Настоящая программа опирается на принципы, определенные в пункте 1.2. Общих положений ФГОС ДО и ФОП ДО: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия и др.

Ребенок от рождения наделен способностью учиться, то есть «обучать» себя самого во взаимодействии с взрослыми и другими детьми, обладает глубоким доверием к миру и верой в собственные силы, которые необходимо всячески поддерживать и развивать.

Принцип целостности

Гармоничное здоровое развитие ребенка возможно только в том случае, если в образовательном процессе в равной мере уделяется внимание развитию мышления, чувств и воли.

Реализуя принцип целостности в дошкольном возрасте, нужно учитывать специфику данного возрастного периода, который характеризуется преобладанием воли.

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложить усилия для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах. **Планируемые результаты в рамках реализации данной программы:**

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность целевых ориентиров дошкольного образования, выраженных в качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения образовательной программы ребёнок может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 6-12 м, метать предметы в движущуюся цель; - перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следить за правильной осанкой;
- ходить на лыжах переменным скользящим шагом;
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Диагностика проводится 2 раза в год сентябрь, май воспитателем данной группы (инструктором по физической культуре).

В физическом воспитании дошкольников тестирование помогает решению ряда сложных педагогических задач, например таких, как выявления уровня развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам. На основе результатов тестирования можно сравнивать подготовленность как отдельных исследуемых, так и целых групп; проводить отбор для занятий тем или иным видом физических упражнений; осуществлять в значительной степени, объективный контроль за обучением; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организаций занятий.

По данным исследований Г. Бондаревского, Г.Юрко, В. Белоярцевой, структуру физической подготовленности детей 3-7 лет составляют два взаимосвязанных блока:

- 1) овладение основными движениями и физическими качествами;
- 2) умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

Карта уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста

(Методика «Экспресс- анализ и оценка деятельности под редакцией О.А. Сафоновой) Дата _____, группа _____, количество детей _____, воспитатель _____

ФИО ребенка	Первый блок физической подготовленности								Второй блок физической подготовленности								Уровень физической подготовленности					
	Челночный бег		Прыжков длину с места		Метание на дальность		Гибкость	Сила	Кол-во баллов				Умение самостоятельно действовать с предметами								Знание спортивных игр, умение организации и самостоятельности	
																	Кол-во Баллов					
	М	Д	М	Д	М	Д	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	О	В	С	Н

III. Содержательный раздел Программы.

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259)

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в федеральной программе. Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО; • с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности** (в соответствии с **ФАОП ДО** и **ФГОС ДО**)

<p>ФАОП ДО для детей с ОВЗ <i>Виды детской деятельности и виды активности</i> (ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)</p>	<p>ФГОС дошкольного образования (с изменениями от 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955) <i>Виды детской деятельности</i> (ФГОС ДО, п. 2.7)</p>
<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Предметная</i> деятельность. 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); 2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-

<p>другими детьми).</p> <p>4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), <u>Виды активности</u> ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>4. познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>6. двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</p> <p>7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>8. музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	--

3.2.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244)

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	Формы организации работы с детьми
<p>Младший дошкольный возраст (до 4 лет) <i>(ФАОП ДО, п 32.1.1, стр. 240)</i></p>	<p><u>направлено</u> на желания, - не могу», содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего мира и людей; - воспитание правильного отношения к людям, вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу «нравится - не нравится»). <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. 	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся)., проводят ролевые игры. - в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурногигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. - обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО,</p>	<p>направлено на деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование и обогащение навыков игровой обучающихся с ТНР, – дальнейшее приобщение их к элементарным общеприняты правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работни 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитатель проводит совместную образовательная деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы,
--	--	---

<p>п 32.1.2, стр. 241)</p>	<p>числе моральным,</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. – уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом – подбор доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов. – обучение использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты – создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. – осуществление работы по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. 	<p>проводимой учителем - логопедом</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям). – учитель – логопед (вместе с воспитателем) формирует коммуникативные способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения (вербальные и невербальные). – родители вовлекаются в образовательной процесс (законных представителей) обучающихся,
-----------------------------------	--	---

<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п 32.1.3, стр. 242)</p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> – всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, – дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, – обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. – создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, – активизацию речевой деятельности, – накопление детьми словарного запаса. – формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; – воспитание правильного отношения к людям, к вещам; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. 	

3.2.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244-247)

<p>Разделы ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Задачи ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244)</p>	<p>Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» (ФООП ДО, п 19.8, стр. 57)</p>
<p>✓ конструирование; ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире; ✓ элементарные математические представления.</p>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; – формирования познавательных действий, становления сознания; – развития воображения и творческой активности; – формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета 	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Познавательное развитие"	Формы организации работы с детьми
<p>Младший дошкольный возраст (до 4 лет) <i>(ФАОП ДО, п 32.2.1, стр. 246)</i></p>	<p><u>обеспечивает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; – обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; – формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; – формирование представлений об окружающем мире; – формирование элементарных математических представлений. <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:</p> <p>конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.</p>	<p>Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей.</p> <p>– групповые и индивидуальные игровые занятия</p>

<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО, п 32.2.2.стр. 246)</p>	<p><u>обеспечивает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, – обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, – формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире – формирование элементарных математических представлений. – развитие и поддержка у обучающихся словесное сопровождение практических действий. – развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. организуют, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков – обогащение и закрепление у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности – знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и 	<ul style="list-style-type: none"> – совместные игры на прогулках и в режимных моментах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми – практические действия с объектами, – обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, – методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. – Драматизация. <p>Осуществляется комплексно</p>
	<p>связь с внешними, пространственными свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование экологических представлений обучающихся, – знакомство детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). – знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогическим работником литературных произведений по ролям. 	<p>при участии всех специалистов</p> <p>Воспитатель проводит образовательную деятельность в рамках области "Познавательное развитие»</p> <p>Педагог-психолог проводит занятия в специальной среде, с включением сведений о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости</p>

<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (<i>ФАОП ДО, п. 32.2.3, стр. 237</i>)</p>	<p><u>предполагает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, – стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. – особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. – стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	<p>настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Учитель – логопед активизирует речевую деятельность в познавательном развитии.</p>
--	---	---

3.2.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» (*ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251*)

В соответствии с *ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247* у дошкольной образовательной организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

<p>Разделы ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Задачи ОО «Речевое развитие» (<i>ФАОП До п. 32.3, стр. 247</i>)</p>	<p>Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» (<i>ФАП ДО, п. 20.8, стр. 76</i>)</p>
<p>✓ Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй)</p>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладения речью как средством общения и культуры; 	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,</p>

	– обогащения активного словаря;	
<p>речи, связная речь)</p> <p>✓ Подготовка к обучению грамоте</p> <p>✓ Интерес к художественной литературе</p>	<p>– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>– развития речевого творчества;</p> <p>– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>– знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

Возраст ная группа	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	Формы организации работы с детьми
-------------------------------	--	--

<p>Младший дошкольный возраст (до 4 лет) <i>(ФАОП ДО, п 32.3.2, стр. 248)</i></p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях – ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными – развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности – стимулирование развития лексической стороны речи – способности к подражанию речи – диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. 	<p>Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр.</p> <p>– Учитель – логопед проводит совместную коррекционную работы с детьми.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) <i>(ФАОП ДО, п32.3.3, стр.249)</i></p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. – стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР, – формирование связной речи. – формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, – развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся 	<p>– Воспитатель проводит образовательную и воспитательную работу, содержание образовательной</p>
	<p>вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение в ситуативной речи. – стимулирование желания свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, 	<p>области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом</p> <p>– специально организованные игры, совместная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. 	<p>педагога с детьми,</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности – чтение литературных произведений
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) <i>(ФАОП ДО, п. 32.3.4, стр. 250)</i></p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование речевой активности обучающихся. – формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, – развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. – создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. <p>– формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование связной речи обучающихся с ТНР. – развитие фразовой речи обучающихся с использованием <i>приемов комментированного рисования</i>, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. – составление простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. – создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед проводит занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – воспитатель проводит занятия по развитию речи (содержание тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты).

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. – развитие способности к использованию речи в повседневном общении, – стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.
--	--

3.2.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 - 255)

Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Задачи ОО «Художественно эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)	–	Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФООП ДО, п 21.8. стр. 121)
--	---	---	---

<p>➤ "Изобразительное творчество"</p> <p>➤ "Музыка".</p>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; – создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	---	--

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Художественно – эстетическое развитие"	Формы организации работы с детьми
Младший дошкольный	Раздел «Изобразительное искусство» Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо	

возраст (до 4 лет) (ФАОП ДО, п 32.4.1, стр. 252)	<p>создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную воспитателем деятельность обучающихся.</p>	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО, п 32.4.4. стр. 253)	<p>Раздел «Изобразительное искусство» Направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формование</i> образов – представлений о реальных и сказочных объектах – <i>развитие</i> кинестетической основы движений, – <i>совершенствование</i> операционально-технических умений – создание условий для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития – формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности, поддерживая ее социальную направленность, – развитие анализирующего восприятия, – закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, 	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность в рамках указанной области, согласуя содержание занятий с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом.</p> <p>Воспитатель осуществляет обучение изобразительной деятельности в ходе специально организованных занятий, а также в совместной коллективной деятельности обучающихся, как на занятии, так и в свободное время.</p> <p><u>Виды занятий с детьми в коллективной деятельности:</u> создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие наглядно-образного мышления, эстетического предпочтения. – создание условий для изобразительной деятельности обучающихся 	<p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p> <p>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих</p>
	<p>Раздел «Музыка» <u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное, адекватное восприятие разной музыки, – развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового), – привлечение к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). – Формирование умения распознавания настроения музыки, характер (движение, состояние природы) 	
Старший	Раздел «Изобразительное искусство»	

<p>дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО. п 32.4.5, стр. 254)</p>	<p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением отдельных игровых ситуаций. – развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. – создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника, , – введение технических средств обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. 	<p>занятиях принимает участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей направленное на развитие слухового восприятия обучающихся</p> <p>(восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)</p>
---	--	---

<p>Раздел «Музыка»</p> <p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, – совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. – формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах – совершенствование навыка различать музыку разных жанров и стилей. (Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). – формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. – совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа – развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового), – умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты 	<p>Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p>
--	---

3.2.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п 32.5, стр. 255-259)

<p>Разделы ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Задачи ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)</p>	<p>Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» (ФООП ДО, п 22.8, стр. 147)</p>
---	--	---

<p>– физическая культура</p> <p>– представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; – воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, – коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; – приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; – формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
---	--	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Физическое развитие"	Формы организации работы с детьми
Младший дошкольный	<u>Направлено</u> на - на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни	занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая

возраст (до 4 лет) (ФАОП ДО, п 32.5.4 стр. 256)	- приобщение их к физической культуре.	зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, развлечения, спортивные физкультура, лечебная закаливание, массаж и
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО п 32.5.5, стр. 257)	<u>Направлено</u> на – развитие ответственного отношения к своему здоровью. – формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков – создание возможности для активного участия в оздоровительных мероприятиях – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, – формирование начальных представлений о спорте – развитие представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. – создание пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); – получение положительных эмоций от двигательной активности, – развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.	воспитание а также культурно-образовательный образ жизни Инструктор физической культуры по воспитателям проводят образовательную деятельность в рамках области. участниками образовательного процесса становятся законные родители (законные представители), а остальные связаны с работающими с детьми. (законные представители), а остальные связаны с работающими с детьми. специалисты (законные представители), а остальные связаны с работающими с детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание интереса к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; - побуждение выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. 	<p>с ритмикой, о воспитание играми. развитием физических лечебная физкультура, м занятиями различные виды подвижными (глазная, о, проводятся адаптационная, о, проводятся корректирующая), гимнастик педагогическая,</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) <i>(ФАОП ДО, п. 32.5.6.стр. 258)</i></p>	<p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. - физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений). - развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов аэробики, а также различных импровизационных заданий, - формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду. 	

	<p>– стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим</p>	
--	--	--

внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

	<p>– расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</p> <p>– осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p>– формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")</p> <p>– усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах</p>	<p>закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p>
--	---	--

нездоровья (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации адаптированной программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации адаптированной программы — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации адаптированной программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	МЕТОДЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	СРЕДСТВА реализации программы, которые представляют
--	---	---

<p>Формы получения дошкольного образования (ФОП ДО, п. 23.1 – 23.3, стр. 148):</p> <ul style="list-style-type: none"> – В образовательной организации. – В форме семейного образования. – Может использоваться сетевая форма реализации программы. <p>Формы организации образовательной деятельности (ФОП ДО, п. 24.1, стр. 152):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация различных видов детской деятельности; – режимные процессы; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей. <p>В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или</p>	<p>Традиционные методы (словесные, практические) (ФОП ДО, п. 23.6, стр. 150)</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); – осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); – мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) информационно-рецептивный метод предполагает</p>	<p>Совокупность материальных и идеальных объектов</p> <p>Демонстрационные и раздаточные средства (ФОП ДО, п. 23.7, стр.151)</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные. <p>ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное</p>
<p>несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО, п. 24.2, стр. 153):</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог – равноправные партнеры; 	<p>взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на</p>	<p>оборудование, для инвентарь, необходимые реализации программы.</p>

<p>– совместная деятельность детей под руководством педагога</p> <p>– педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательноисследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p>предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>4) эвристический метод (частично-поисковый) предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях);</p> <p>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p> <p>6) метод проектов - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
---	--	--

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы,

адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО, п.38, стр. 460)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

В совместной и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

– Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

– Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

– Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

– Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

– Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

– Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 24, стр. 152) Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– самостоятельную деятельность детей;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

3.5.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

– совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

– совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

– совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.5.2. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени

состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<p>У Т Р Е Н Н И Й О Т Р Е З О К В Р Е М Е</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая <u>в утренний отрезок времени</u>, включает (ФОП ДО, п.24.10, стр. 154):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Н И</p>		

	<p>Занятия (ФОП ДО, п.24.11 - 24.14. стр. 155)</p> <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p>(Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания", табл. 6.6)</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играмипутешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p>П Р О Г У Л К А</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (ФОП ДО, п.24.15, тр. 155):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

		– проведение спортивных праздников (при необходимости).
В Е Ч	Образовательная деятельность, осуществляемая <u>ВО</u>	– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок

Е Р Н И Й О Т Р Е З О К В Р Е М Е Н И	<u>вторую половину дня</u> , включает (<i>ФОП ДО, п.24.16, стр. 156</i>):	<p>для игр малышей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).
	Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики (<i>ФОП ДО, п. 24.18 – 24.22, стр. 157</i>)	Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

	<p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); – в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); – коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); – чтение художественной литературы дополняет
	<p>развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. – В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики лежат в основе проектирование **Рабочей программы воспитания (п. 18 данной Программы)** и реализуется через **Календарный план воспитательной работы (п. 26 данной Программы)**.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание уважения и терпимости к другим людям. – Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. – Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, объектам окружающей среды.</p>
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
– Создание условий для реализация	Формирование представлений о мире через
собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>	

<p>– Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>– Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>– Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>– Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p><i>Практики свободы</i></p>	
<p>– Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>– Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>– Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p>

	Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
– Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и
– Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. – Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для **организации свободной самостоятельной деятельности** детей является **утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.**

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог учитывает следующие **условия**:

- 1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (*ФГОС ДО, п. 3.2.5*);
- 2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (*ФГОС ДО, п. 3.2.5*);
- 3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- 4) осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (*ФГОС ДО, п. 3.2.5*);
- 6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
<u>3 - 4</u> <u>года</u>	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
С <u>4 - 5</u>	У детей наблюдается	Педагогу важно обращать особое внимание на

	<p>высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p><u>5 - 7</u> лет</p>	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>	<p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО, п. 39.3, стр. 467)

Организация взаимодействия с семьёй является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

- а) выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- б) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- в) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- г) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- д) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

- а) **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- б) **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- в) **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат взаимодействия с родителями (законными представителями):

- а) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- б) повышение уровня родительской компетентности;
- в) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – анкетирование; – сочинения; – посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей) – организация дней открытых дверей в детском саду; – собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные на развитие доверительных отношений между педагогами и родителями; – индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей). – непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях); – опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры (Телеграм), социальные сети (ВКОНТАКТЕ) , личные блокноты (обмен информацией о том, что происходит дома и в
	<p>детском саду), ящик для предложений (записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конференции (в том числе и онлайн - конференции) ; – родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные); – родительские и педагогические чтения; – лекции; вебинары; – семинары; – мастер-классы; – тренинги.

<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p>Традиционные формы и инновационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр); – аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов”; – <i>семейные художественные студии</i> — мастерские, объединяющие семьи обучающихся для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера; совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок. – <i>семейные праздники</i> — это особый день, объединяющий педагогов и семьи обучающихся по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). – <i>семейный театр</i> - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада), созданное не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра). – <i>проекты</i> – предполагает изменение роли воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, что помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности. Проект объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. – <i>Семейный календарь</i> может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей обучающихся; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.
---	---

	<p><u>I часть</u> - <i>инвариантная</i> часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; - о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; - о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; <ul style="list-style-type: none"> - о мероприятиях, проводимых для семей обучающихся в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); - о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; - о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; - о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; - афоризмы о воспитании; - рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города). <p><u>II часть</u> - <i>вариативная</i> часть, планируемая семьей, может содержать сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; - о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей); - о достижениях ребенка.
--	---

Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)

3.8.1. Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы Цель программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

3.8.2. Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; – обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития,
- ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
 - механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
 - структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
 - наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

3.8.3. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **регламентирует**

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ОУ; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа по коррекции звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - работа по коррекции слоговой структуры слова; - формирование послогового чтения; - знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию, состоящему из логических сочетающихся грамматически правильных предложений; - предупреждение нарушений письма и чтения; - развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, посещающих ОУ; - разработка и реализация ИОМ, плана индивидуальной музыкально-коррекционной работы с детьми в ОУ и семье; - систематическое проведение необходимой образовательной работы по музыкальному развитию с детьми с особыми образовательными потребностями; - создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями ОП ДО, дополнительных образовательных программ; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам развития музыкальности. - оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение степени освоения ОП ДО, дополнительных программ музыкального образования.

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий, стимулирующих физическое развитие ребенка в целом; - профилактика простудных и инфекционных заболеваний; - осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии; - коррекция и развитие общей и мелкой моторики; - формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия; - коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
-----------------------------------	--

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Направления коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Методическая работа

Диагностическая работа

ПП комиссия

Коррекционно-развивающая работа Информационно-просветительская работа Консультативная деятельность.

3.8.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3.8.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях**:

1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.8.6. Организация коррекционной работы по выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии (ФАОП ДО, п. 43.1, стр. 554)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для **оказания им адресной психологической помощи** и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФАП ДО, п. 27.2, стр. 166).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК и/или коллегиального заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. (ФАП ДО, 28.7.1, стр. 171)

Оказание адресной психологической помощи целевым группам обучающихся и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы обучающихся <i>(ФАП ДО, п. 27.2, стр. 166)</i>	Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения <i>(ФАП ДО, п.27.8, стр. 167)</i>
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Не актуально для групп компенсирующей направленности, в которую по решению ПМПК зачисляются дети с ОВЗ
2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): - с ОВЗ и (или) инвалидностью , получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО. ФАП ДО п. 28.5, стр. 170 - Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации
	дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

<p>– обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170 - КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p>ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170 - Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171 - Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
--	--

<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>ФОР ДО, п. 28.7, стр. 171 - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p>	<p>ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171 - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172 - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172 - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 1</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с ПЛАНом МЕРОПРИЯТИЙ (приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год)</p>
<p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,</p>	<p>Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 1.</p>

<p>беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с ПЛАНом МЕРОПРИЯТИЙ (приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год)</p>
<p>5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>	<p>ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172 - К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы с психологическим здоровьем; – эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); – поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); – проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); – проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). <p>ФОП ДО, п. 28.9.1, стр. 172 - Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>ФОП ДО, п. 28.9.2, стр. 172 - Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

3.9. Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций) детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики учителем – логопедов речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561)

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этипатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносится коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы, компенсирующей направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка.

Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

3.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 561 - 567)

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в

[«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» \(автор Н. В. Нищева\).](#)

Общее недоразвитие речи				Фонетико-фонематическое недоразвитие	Темпо-ритмическая организация речи (заикание)
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития		
<i>ФАОП ДО, п. 43.11.1, стр. 562</i>	<i>ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562</i>	<i>ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563</i>	<i>ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 564</i>	Старшая группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.1, стр. 565</i>	Средняя группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.3, стр. 566</i>
				Подготовительная группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.2, стр. 566</i>	
				Подготовительная группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.4, стр. 566</i>	Подготовительная группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.4, стр. 566</i>

<p>Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.</p>	<p>Организация коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логопедические воздействия учителя-логопеда; – взаимодействие с педагогом – психологом, неврологом, 	<p>Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога строится на основе психолого- педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся; анализ личных дел и медицинских карт обучающихся.

<p>воспитателями, родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционно-развивающие занятия с детьми. – Взаимодействие со всеми участниками воспитательнообразовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями) – Участие в ППк образовательной организации.
-----------------------------------	---

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психологопедагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада является членом психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации ([Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#))

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе рекомендаций ПМПК и/или ППк (с письменного согласия родителей).

Помимо непосредственно работы с детьми участвует в проведении педагогических советов в ДОО, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативных часов.

Педагог - психолог детского сада является членом психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации ([Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»](#))

Содержание КРР на уровне ДО (соответствует п. 28 ФОП ДО стр. 167-172) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем ОУ прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОУ имеются кабинеты учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей, имеющих речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели апреля – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе занятий с группой.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
-------------------	--------------------------

<p>Диагностическая</p>	<p>- воевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;</p> <p>- аннью (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>- омплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>- пределение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОБЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>- зучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- зучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>- зучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>-</p>
------------------------	--

	<p>зучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-</p> <p>зучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>-</p> <p>зучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>-</p> <p>ониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>-</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>-</p> <p>сестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов</p>
--	--

	<p>социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>-</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
--	---

<p>КРР</p>	<p>-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>-коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>- соз</p>
------------	--

	<p>дание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
--	---

<p>Консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<p>Информационно-просветительская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ОУ, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);

	- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.11.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

3.11.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

1) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

2) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- 1) Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города/края
- 2) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Общие задачи воспитания в ДОО: (ФООП ДО, п.29.2.1.2, стр. 174)

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (ФАОП ДО, п. 49.5, стр. 719)

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.11.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

– *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Цель регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному краю с помощью организации краеведческой работы.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.

2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством родного края.

3. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически.

4. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.

5. Воспитывать чувство патриотизма через ознакомление со своей малой родиной.

В содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Принципы работы по программе:

- принцип наглядности;

- принцип энциклопедичности;

- принцип интеграции;

- принцип развивающего обучения; - принцип индивидуализации; - принцип единства с семьей.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится: а) Личность воспитателя.

б) Предметно-развивающая среда.

Планируемые результаты Ребенок 3 - 4 лет

- Знает название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.

- Знаком с русскими народными играми.

- Имеет элементарные представления об особенностях природы Смоленской области, узнает на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесах, знает 2 дерева и 2 цветка.

- Проявляет интерес к устному русскому народному творчеству. Умеет рассказывать содержание литературного произведения с опорой на иллюстрации к книгам.

Ребенок 4 - 5 лет

- Имеет знания о достопримечательностях родного города, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край.

- Проявляет живой интерес к русским народным играм и забавам.

- Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем регионе.

- Знаком с особенностями природы Смоленской области. Имеет представление о растительности родного края: грибы, ягоды.

- Имеет представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку).

- Имеет элементарные представления об образе жизни и быте жителей Смоленской области.

- Умеет правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям.

- Знаком с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы.

- Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).

Ребенок 5 - 6 лет

- Знает и владеет информацией о родном городе, его истории, знает названия 3-4 улицы, знает его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.).

- Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих на территории области.

- Знает домашний адрес, телефон, умеет описать дорогу домой, знает значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.).

- Умеет наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знает и умеет различать явления природы: метель, поземка.

- Узнает и называет растения леса: кустарники; деревья; травянистые растения леса и болота; ягоды; грибы.
- Узнает и называет животных, обитающих в Смоленской области: 4-5 видов птиц; 5-6 видов животных.
- Проявляет эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей родного края.
- Проявляет устойчивый интерес к устному русскому народному творчеству.
- Хорошо знаком с творчеством русского народа, характером исполнения народных песен.
- Может сопровождать пение игрой на деревянных ложках.
- Умеет делиться музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни.
- Проявляет уважение к традициям и обычаям жителей Смоленской области.
- Умеет использовать русские народные орнаменты в украшении предметов быта.

Ребенок 6 - 7 лет

- Имеет расширенные знания о Смоленской области, родном городе.
- Проявляет доброе отношение к родному краю, имеет конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.
- Проявляются искренние чувства любви к родным местам. Имеет бережное отношение к природе родного края.
- Знает и называет животных, обитающих в Смоленской области: звери (лось, белка, кабан и т.д.); птицы; рыбы; рептилии.
- Различает и называет растения леса по листьям, плодам, цветам: деревья; кустарники; травянистые растения; ягоды; грибы.
- Имеет представление о жизни и быте русского народа.
- Имеет представления о труде людей города Смоленска, Смоленской области и историческом прошлом города и области.
- Проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Развиты необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях русского народа).
- Имеет устойчивый интерес к устному творчеству жителей Смоленской области. Имеет знания о русских народных инструментах.
- Умеет изображать в музыкальных играх характерные движения: бег волка, прыжки зайца, повадки лисы, собаки, белки, зайца.
- Способен использовать народные игры в самостоятельной деятельности.

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ОУ.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ОУ

Методологической основой РПВ ОУ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое

содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ ОУ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. РПВ ОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ОУ. Его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ОУ – эмоционально окрашенный **образ ОУ**, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его

успехи;

- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ОУ и социумом; • обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ОУ

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09 - 15.09
Зимние каникулы	31.12 - 08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	01.05 - 15.05
Летний оздоровительный период	01.06 - 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

<p>-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; -индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности; -утренний круг.</p>	<p>-игровая деятельность; -образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам.</p>	<p>-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; -вечерний круг; -прогулка; -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности.</p>
--	--	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ОУ: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
-----------------	---------------------------------	----------------------

<p>Родина, природа</p>	<p>Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ОУ.</p>	<p>Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.</p>
<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.</p>	<p>Фото выставки. Книги и пособия.</p>
<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.</p>	<p>Коробочка–мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>

<p>Познание</p>	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования</p>	<p>Лаборатория для познавательной- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.</p>
<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя– логопеда. Спортивный зал.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.</p>
	<p>Спортивная площадка на территории ОУ</p>	<p>Стенд настроения.</p>

Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории ОУ	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен, с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ОУ располагается в городе Смоленске. Недалеко от ОУ располагается – МОУ СОШ № 2, МОУ СШ № 26; учреждения культуры: МБУК «ЦБС» Центральная детская библиотека им. А.В.

Мишина, Смоленская областная детская библиотека им. И.С. Соколова-Микитова, Смоленский

Камерный театр, Смоленский областной театр кукол им. Д.Н. Светильникова; В ОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ОУ, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с семьями воспитанников.

Региональные особенности.

ОУ располагается на территории города Смоленска Смоленской области, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Смоленской области.

Этнокультурные и конфессиональные особенности.

Основной контингент воспитанников ОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ОУ есть дети из семей других национальностей: татары, армяне, узбеки, молдаване и т.д. Смоленская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Смоленщины.

3.11.7 Воспитывающая среда ОУ (соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО стр. 182) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.2>

При организации воспитывающей среды ОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по следующим направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка и совместной деятельности детей»: воспитывающая среда, в которой дети самостоятельно творят, живут и получают опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.11.8. Общности ОУ (соответствует п. 29.3.3. ФОП ДО стр. 183) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.3>

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.
---------	---

К профессиональным общностям в ОУ относятся: общее собрание работников, педагогический совет.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся: Совет родителей ОУ.

Детско-взрослое сообщество в ОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

К детским общностям в ОУ относятся: группы ОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- трудовая деятельность на территории ОУ (работа на огороде, цветниках, участках);
- праздники, досуги, спектакли;
- конкурсы, акции.

3.12.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2, стр. 707)

3.12.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление воспитания	Ценности	Основа	Цель	Задачи	Содержание/направления деятельности
<p>направление воспитания. (ФАОП ДО, п 49.2.2, стр. 708)</p>	<p>Родина и природа</p>	<p>Патриотизм как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<p>– Знание об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России (когнитивно-смысловой компонент)</p> <p>– любовь к Родине - России, уважение к своему народу, народу России в целом; (эмоционально-ценностный компонент)</p> <p>– укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России</p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание</p>	<p>– Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

			(регуляторно-волевой компонент)	любви к родной природе, природе своего края, России, понимания	
--	--	--	---------------------------------	--	--

				единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
--	--	--	--	--	--

<p><u>Духовно - нравственное направление воспитания.</u> <u>(ФОП ДО, п. 29.2.2.2, стр. 175)</u></p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p>	<p>- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.</p>		<p>- освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания. (ФАОП ДО, п. 49.2.3, стр. 708)</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>	<p>формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с</p>	<p>- Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; - воспитание навыков поведения в обществе; - обучение сотрудничеству, в групповых формах в продуктивных видах деятельности; - анализ поступков и чувств - своих и других людей;</p>

				ОВЗ в группе в различных	<ul style="list-style-type: none"> – организация коллективных проектов заботы и помощи; – создание доброжелательного
--	--	--	--	--------------------------	--

				<p>ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	психологического климата в группе.
--	--	--	--	---	------------------------------------

<p>Познавательное направление воспитания. (ФАОП ДО, п 49.2.4, стр. 709)</p>	<p>) Знания (познание</p>	<p>формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей</p>
--	---------------------------	--	---------------------------------------	---	---

					иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--	--	--	--	---

<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. (ФАОП ДО, п. 49.2.5, стр. 710)</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p>	<p>сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего</p>	<p>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>– укрепление опорнодвигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p>	<p>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>– создание детскопедагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
---	-------------------------	--	--	--	--

				- формирование элементарных	
--	--	--	--	--------------------------------	--

				<p>представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Трудовое направление воспитания. <i>(ФАОП ДО, п 49.2.6, стр. 711)</i></p>	<p>труд</p>		<p>формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду</p>	<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>– показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои</p>
---	-------------	--	---	---	---

				<p>воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Этикоэстетическое направление воспитания. (эстетическое – ФОП ДО) (ФАОП ДО, п 49.2.7, стр. 712)</p>	<p>культура и красота</p>	<p>формируют у обучающихся с ОВЗ культуру поведения</p>	<p>Цель этического воспитания - формирование конкретных представлений о культуре поведения</p> <p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и</p>	<p>Направления деятельности воспитателя по этическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать
--	---------------------------	---	---	---	--

			<p>внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы.
--	--	--	--	--	---

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.1.1. Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; – Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

4.1.2. Специализированные условия организации образовательного процесса:

- Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители

4.1.3. Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК);
- Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;

– Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; – Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

(соответствует ФОП п. 31 стр. 191-193)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

4.2.2. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.4. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

4.2.5. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; - требованиям безопасности и надежности.

4.2.6. Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

4.2.7. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС:
обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">• возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;• двигательную активность детей;• возможность для уединения;• реализацию образовательной программы;• в организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;• учёт национально-культурных, климатических условий;• учет возрастных особенностей детей;• (соответствует п.3.3.2., п. 3.3.3. ФГОС ДО)

отражает содержание образовательных областей: •

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

обеспечивает различные виды детской деятельности:

- в младенческом возрасте (2 мес. – 1 год):
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- манипулирование с предметами;
- познавательно-исследовательские действия;
- восприятие музыки, детских песен и стихов;
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры; • в раннем возрасте (1 год - 3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет):
- игровая;

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

4.2.8. В ОУ РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, вариативная, безопасная (в соответствии с ФГОС ДО):

РППС	Содержание
Содержательно-насыщенная	<p>- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;</p> <p>- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительными инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);</p> <p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;</p> <p>- для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемая	возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для всех воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4.2.9. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.2.10. РППС организована в виде мобильных центров детской активности:¹

<p>В группах раннего возраста (до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none">- центр двигательной активности для развития основных движений детей;- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;- центр для организации предметных и предметноманипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
---	--

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

<p>В группах дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие»; - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовнонравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.2.11. В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- в групповых помещениях: магнитная доска, интерактивный стол;
- в кабинетах специалистов: компьютер, песочные световые столы, интерактивное умное зеркало, телевизор;
- в музыкальном зале: ноутбук, проектор с экраном, электронный синтезатор и т.д.;
- ОУ обеспечено подключением к сети Интернет: все административные помещения (Wi-Fi).

4.2.12. В оснащении РППС использованы:

- элементы цифровой образовательной среды (игры для интерактивного стола для занятий с детьми, роботизированные и технические игрушки и др.);
- интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: (роботизированные и технические игрушки).

4.2.13. Для детей с ОВЗ в ОУ имеется:

- специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
- в помещениях достаточно места для специального оборудования.

4.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствам и обучения и воспитания.

4.3.1. В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-1357/?law-txt=&law-name=%D0%A1%D0%9F+2.4.3648-20&law-law_type=&law-law_number=&law-authority=&law-date_from=&law-date_to=&law-law_actuality=actual&law-sorter=&=1687250761823 :

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; - организации режима дня;
- организации физического воспитания; - личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

4.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

4.3.3. ОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, физкультурной площадкой, озелененной территорией.

4.3.4. ОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения	Оснащение РППС, включают средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы
1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей	

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. - Уголок природы - Уголок экспериментирования - Конструкторы различных видов - Настольно-печатные игры, шашки, лото, мозаики, пазлы - Различные виды театров - Развивающие игры по математике, логике - Уголки дежурства - Магнитные доски - Мольберты - Технические средства обучения (интерактивный стол, магнитофон)
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты - Ширма для кукольного театра - Детские стулья - Стулья для зрителей

	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для театрализованной детской деятельности - Технические средства обучения: музыкальный центр, пианино, синтезатор, проектор, экран
2. Административные помещения, методический кабинет	
Кабинет зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы для документов) - Библиотека правовой, информационной литературы - Номенклатура дел (делопроизводство) - Технические средства (компьютер)
Кабинет завхоза	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы для документов) - Технические средства (компьютер)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы для документов) - Библиотека (методическая литература, периодические издания, детская художественная литература) - Документация специалиста - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Технические средства (компьютер)
3. Помещения для занятий специалистов	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель: столы и стулья - Логопедический уголок - Специализированная литература - Документация специалиста - Игровой материал

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель: столы и стулья - Специализированная литература - Документация специалиста - Игровой материал - Развивающие игры
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы) - Специализированная литература - Документация специалиста
	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия и материалы для занятий - Игры для музыкального развития детей - Атрибуты к праздникам - Технические средства (ноутбук)
4. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Спортивный инвентарь - Шведская стенка - Библиотека методической литературы по данному разделу - Технические средства обучения: магнитофон

Кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы для документов) - Специализированная литература - Пособия и материалы для занятий - Развивающие игры - Документация специалиста - Атрибуты к праздникам - Технические средства (ноутбук)
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Стол для воспитателя
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель: шкафы, стол, стулья - Документация - Кушетка для осмотра детей - Медицинские препараты по оказанию первой помощи
5. Территория и участки	
Оформленная территория	<ul style="list-style-type: none"> - Цветники - Деревья - Газон - Тематические зоны
Оборудованные участки	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые формы - Веранды - Цветники

4.3.5. Необходимые средства обучения, оборудование, материалы, подобраны, исходя из особенностей реализации программы.

4.3.6. Материально-техническое оснащение дополнительных помещений:

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

ИЗО-студия	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Уголок для изобразительной детской деятельности - Магнитная доска - Мольберты - Выставка детского творчества - Специализированная литература - Наглядно-демонстрационный материал - Песочные столы
Центр развития	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Цент экспериментирования - Центр конструирования - Центр математического развития - Центр робототехники - Центр алгоритмизации и программирования
	<ul style="list-style-type: none"> - Технические средства обучения (интерактивный стол)

4.3.7. Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

Вид помещения	Оснащение
Группа	<ul style="list-style-type: none"> - специально приспособленная мебель для детей с ОВЗ - уголок уединения - игрушки, предназначенные для детей в ОВЗ

4.3.8. ОУ использует и обновляет образовательные ресурсы, расходные материалы, периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное и оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.



4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (соответствует п. 33 ФОП ДО)

стр. 195-218) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

4.5. Кадровые условия

4.5.1. Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников ОУ https://ozr-shkdem.edumsko.ru/collective/pedagogical_collective

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

Категори и педагогических работников	Виды методического сопровождения	Повышение педагогической компетентности
---	---	--

Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - мастер-классы; - творческие группы; - диагностика; - самообразование; - педагогические советы; - участие в конкурсах; - курсы повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации (обязательное 1 раз в 3 года). 2. Профессиональная переподготовка (по желанию, потребности педагога). 3. Самообразование (по индивидуальному плану).
----------	--	--

4.5.2. ОУ применяет сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

(соответствует п. 34.3. ФОП ДО стр. 219)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

4.5.3. Реализация Программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные

функции. ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов.

(соответствует п. 34.4 ФОП ДО стр. 219)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

4.6. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.6.2. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ОУ.

4.6.3. Основными компонентами режима в ОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

(соответствует п. 35 ФОП ДО стр. 219-233)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/35.12/>

Организация гибкого режима дня в период пребывания ребёнка

(холодный период года)

Элементы режима дня	Время основных элементов режима дня				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные к школе

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.15-8.40	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.35-8.45	8.40-8.50	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.55	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.55-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	9.35-9.45	9.20-9.30	9.25-9.55	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, самостоятельная	9.30-11.30	9.45-12.00	9.50-12.10	10.00-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	1.30-11.45	2.00-12.20	2.10-12.30	2.20-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.45-12.15	12.20-12.50	12.30-13.00	2.20-13.00	2.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	12.15-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	3.00-15.30	3.00-15.30
Полдник	15.30-15.35	15.35-15.40	15.30-15.40	5.30-15.40	5.30-15.40
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	5.40-16.00	5.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.30	6.00-16.30	6.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	6.30-17.30	6.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 19.00	до 17.30	до 17.30	до 17.30

**Организация гибкого режима дня в период пребывания ребёнка
(тёплый период года)**

Элементы режима дня	Время основных элементов режима дня				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные к школе
Приём детей, осмотр, прогулка <i>/самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми/</i> , утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>/игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей/</i> Занятие (на улице)	9.20-11.30 9.30-09.40 9.50-10.00 <i>(по подгруппам)</i>	9.20-11.45 9.30-09.45	9.15-12.00 9.25-09.45	9.10-12.00 9.55-10.20	9.10-12.15 10.30-11.00
Возвращение с прогулки на второй завтрак, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	10.20-10.35	10.20-10.35	10.15-10.30	10.20-10.30	11.10-11.20
Второй завтрак	10.35-10.50	10.35-10.50	10.30-10.45	10.30-10.45	11.20-11.30

Подготовка к прогулке, выход на продолжение прогулки	10.50-11.00	10.50-11.00	10.45-10.55	10.45-10.55	11.30-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.45-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)	16.20-17.30	16.30-19.00	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Занятие (на улице)	16.30-16.40 16.50-17.00 (по подгруппам)	-	-	-	-
Уход детей домой	до 17.30	до 19.00	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
-------------------------------	---	---------------------	---------------

Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	Медицинская сестра, воспитатели групп

Режим двигательной активности в группах раннего возраста

Формы работы	Особенности организации	
	Группа раннего возраста	1 младшая группа

Утренняя гимнастика	Ежедневно - 3-4 мин.	Ежедневно - 4-5 мин.
Физкультминутки	По мере необходимости (во время игр-занятий) 1-2 мин.	По мере необходимости (во время занятий) 1-2 мин.
Музыкально ритмические движения	На музыке (2 раза в неделю) 6-8 мин.	На музыке (2 раза в неделю) - 6-8 мин.
Развитие движений	2 раза в неделю (по подгруппам) - 8-10 мин	-
Физическая культура	-	3 раза в неделю (по подгруппам) - 8-10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр - 3-4 мин.	Ежедневно не менее двух игр - 5-7 мин.
Игры-забавы	Ежедневно по подгруппам - 2-3 мин.	Ежедневно по подгруппам - 2-3 мин.
Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам - 3-5 мин.	Ежедневно по подгруппам - 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. <i>Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей.</i>	

Режим двигательной активности в группах дошкольного возраста.

Формы работы	Особенности организации / продолжительность			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Непосредственно организованная образовательная деятельность				

Занятия физической культурой	3 раза в неделю – 10-15 мин.	3 раза в неделю – 15-20 мин.	3 раза в неделю – 20-25 мин.	3 раза в неделю – 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 6-8 мин.	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 8-10 мин.	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 10-12 мин.	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 12-15 мин.

Двигательная разминка	Во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности 1,5–2 мин.	Во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности 3–5 мин.	Во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности 5–7 мин.	Во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности 5–7 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр 10-12 мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно по 5–8 мин.	Ежедневно по 5–8 мин.	Ежедневно по 8–10 мин.	Ежедневно 8–10 мин.
Игровые и физические упражнения: - подлезание; - пролезание;	Ежедневно по подгруппам 5-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.

- зоркий глаз и т.п.				
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежеднев но 3-5 мин.	Ежеднев но 6-8 мин.	Ежеднев но 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия	Ежеднев но 3-5 мин.	Ежеднев но 8-10 мин.	Ежеднев но 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Активный отдых				
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 20-25 мин.	1-2 раза в месяц 20-25 мин.	1-2 раза в месяц 30-40 мин.	1-2 раза в месяц 40-45 мин.

Спортивный праздник	-	2 раза в год (зимой и летом) не более 1-1,5 часов.	2 раза в год (зимой и летом) не более 1,5 часов	2 раза в год (зимой и летом) не более 1,5 часов
Дни здоровья	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (в группе и на прогулке). Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей.			
Каникулы	Каникулы – одна неделя января, летние месяцы. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.			

4. 7. Календарный план воспитательной работы.

4.7.1. План является единым для ОУ.

4.7.2. В ОУ проводятся мероприятия в соответствии с Планом воспитательной работы Программы воспитания ОУ.

(соответствует п. 3.13. ОП ОУ стр. 89)

4.7.3. Мероприятия проводятся в соответствии с Программой и учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.













4.7.4. План воспитательной работы включает примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

(соответствии п. 36.4. ФОП ДО стр. 233-234)






















<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>

4.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Программы, методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы)
























Направление / раздел программы	Список литературы
	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
Диагностические материалы	 Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2018
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<hr/>  Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград «Учитель», 2007  Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. ТЦ «Сфера», 2011  Волина В. Зимние забавы С-Пб «Дидактика-плюс» 2000 Синтез, 2010  Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников «Скрипторий 2003», 2010  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, 2010  Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром - «Сфера» М., 2012  Дергунская В.А. Игровые приёмы и коммуникационные игры Центр педагогического образования. М., 2012 Зацепина М. Б. Дни воинской славы М. – Мозаика-Синтез, 2008  Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М., Мозаика-синтез, 2010 Зеленова Н.Г. Мы живем в России - Москва, 2011  Калугин М.А. Развивающие игры. - Академия развития, Ярославль, 2000  Козак О.Н Большая книга для детей. - С-Пб, «Союз», 2002  Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. - Волгоград, 2011

	<p>✚ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников - Аркти, М., 1999 Минаева</p> <p>✚ В. М. Развитие эмоций дошкольников - М. Аркти, 2001</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004</p> <p>Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007</p> <p>Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012</p>
	<p>✚ Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО М.«Скрипторий», 2016 ✚</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М., Просвещение, 2000. ✚</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель,2008.</p> <p>✚ Черемошкина Л.В. Игры для развития памяти детей. - «Академия развития», Ярославль, 2000;</p> <p>✚ Шипунова В.А. Детская безопасность. - Цветной мир. М. 2013</p> <p>✚ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки - Москва, «Новая школа», 2003</p> <p>✚ Шорыгина Т. А. Осторожные сказки - М. «Книголюб», 2002</p>






















<p>Образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">  Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.  Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет, книга 1, М., Владос,2005  Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе - Воронеж, 2007  Владимирская Л. А. От осени до лета - М.: Учитель, 2006  Волина В.В. В гостях у природы С-ПБ «Виктория- Специальная Литература» 2000;  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) - СПб, Детство-Пресс, 2014  Вострухина Т.В. Знакомим детей с окружающим миром Сфера. М. 2011  Галицына С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе - «Скрипторий 2003» 2015  Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию М. 2008  Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, Педагогическое общество России, 2008  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней гр.М., Мозаика- Синтез, 2010  Дыбина О.В. Неизведанное рядом Творческий центр «Сфера» М. 2002  Дыбина О.В. Что было до... М. 2001  Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М. 2005  Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах, СПб, Детство-Пресс, 2009  Зайцев Г. Уроки Мойдодыра С-Пб «Детство-пресс» 2001  Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет, М., Сфера,2009.  Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Центр педагогического образования М. 201  Казинцева Е.А. Формирование математических представлений Конспекты занятия в подготовительной группе. Издательство «Учитель» Волгоград 2009  Кислинская Т.А. Игры – заводилки М. « Скрипторий» 2012
---	--



Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников

-  Козлова С.А. Мир человека - М. 2012
-  Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей М. «Гном-пресс» 2000
-  Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. Издательство ГНОМ 2013
-  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе, М., Мозаика-синтез, 2007
-  Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки по лексическим темам ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
-  Минкевич Л.В. Математика в детском саду Издательство «Скрипторий 2003» 2010
-  Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, Минск, 1996
-  Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром М., 2011
-  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., Сфера, 2004
-  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре М. 2007
-  Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016
-  Новикова В.П. Математика в детском саду М.. Мозаика-Синтез 2015
-  Нуждина Т.Д. Мир вещей и машин – Ярославль, 1998
-  Нуждина Т.Д. Мир животных и растений – Ярославль, 1998
-  Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград «Учитель» 2008
-  Павлова О. В. Познание предметного мира Волгоград 2014
-  Потапова Л.М. Детям о природе» (экология в играх), Ярославль, «Академия развития», 2000
-  Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М. 2005
-  Петухова С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения СПб. Изд. «Каро», 2009
-  Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста СПб. Изд. «Детство – Пресс»
-  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаикасинтез», 2014
-  Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. «Учитель» Волгоград 2011
-  Сизова Н.О. Валеология Конспекты комплексных занятий С-Пб «Паритет» 2008













- ✚ Степанова В.А. Листок на ладони «Детство-пресс» 2003
- ✚ Скоролупова О.А. Осень 1ч., 2ч, Зима М. 2006
- ✚ Скоролупова О.А. Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Скрипторий 2003» М. 2009
- ✚ Скоролупова О.А. 1 ч., 2ч Тематическое планирование образовательного процесса Скрипторий. М. 2015
- ✚ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2010
- ✚ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - Мозаика-Синтез. М...2014
- ✚ Тимофеева Л.Л.. Современные формы организации детской деятельности - Москва. 2015
- ✚ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2008.
- ✚ Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего дошкольного возраста СПб. «Детство- Пресс», 2009
- ✚ Уланова Л.А. Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.«Детство-пресс» С-Пб 2007
- ✚ Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром -М.:изд. Гном, 2013
- ✚ Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Москва изд. «Гной и Д», 2003
- ✚ Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2005
- ✚ Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2013




















<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">  Александрова О. Начинаем читать 5+, М., ЭКСМО,2011  Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Сфера. М. 2007  Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет М. 2000  Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., АСТ,2000  Белоусова Л.Е. Удивительные истории «Детство-пресс» С-Пб 2003  Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей С-Пб «Детство-пресс» 2005  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель,2007  Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи СПб. Изд. «Детство Пресс», 2010  Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика-синтез 2010  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - Мозаика-синтез, М., 2011  Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез,2011  Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2010  Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... Просвещение «Росмен» М. 2004  Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий подг. гр. М. 2015  Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Центр педагогического образования Москва 2009  Иванищева О.Н., Румянцева Е.А Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. - Волгоград, «Учитель», 2013  Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы - Учитель. Воронеж, 2013  Коноваленко В.В. Развитие связной речи: «Весна», «Осень» М. 2001  Коноваленко В.В. КРВ в подготовительной группе М. 2000  Куцина Е. Учимся пересказывать Литур-опт 2014  Куцина Е. Учимся рассказывать о временах года 2 Литур- опт 2014































Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста

Волгоград, «Учитель», 2011

-  Маливанова Е. Л. Развитие речевых способностей М. изд. «Книголюб» 2005
-  Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников М. изд. «Аркти», 2001
-  Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста «Детство-пресс» 2009
-  Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи М. «Школьная пресса», 2005
-  Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М. «Школьная пресса» Москва 2008
-  Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий, М., Пед. общ. России, 2006
-  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. -М.: ТЦ «Сфера» 2009
-  Ушакова О.С. Развитие речи Сфера. М.. 2011
-  Ушакова О. С. Придумай слово М.: ТЦ «Сфера» 2009
-  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера. М. 2012
-  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство-пресс» 2007
-  Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром и развиваем речь -М. Гном, 2013

<p>Образовательная область</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>		Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – Просвещение, М.. 2002
		Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2013
		Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., И.Г.Топоркова Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать - академия развития, 2000
		Грибовская А.А. Лепка в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2010
		Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - ТЦ «Сфера» . М. . 2000
		Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей – Москва . изд. «Скрипторий», 2008
		Давыдова Г.Н. Детский дизайн-пластинография - «Скрипторий 2003» . М. . 2006
		Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки - С-Пб . «Детство-пресс» . 2009
		Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем, М. «Сфера», 2002
		Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2011
		Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет - М. 2011
		Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2009
		Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет - М. Мозаика –Синтез, 2010
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008	
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, М.: Мозаика-синтез, 2011	
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010	

-  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М ,«Мозаика-Синтез» 2008
-  Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010
-  Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии, ИД «Карапуз», 2009
-  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ИД «Карапуз», 2009
-  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
-  Лыкова И.А. Художественный труд. Экопластика Сфера. М. 2010
-  Малышева А. Н. Аппликация в детском саду Ярославль «Академия Холдинг», 2004
-  Малышева А.Н. Аппликация в детском саду Ярославль Академия развития 2006
-  Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998
-  Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, СПб, «Каро», 2008
-  Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду Академия развития М. 2007
-  Павлова О.В. Художественный труд - Учитель .Волгоград 2009
-  Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких С-Пб «Детство-пресс» 2004
-  Петрова И.М. Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс» 2009
-  Соколова С. В. Оригами для самых маленьких СПб. Изд. «Детство –Пресс», 2008
-  Соломенникова О. А. Радость творчества (Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаикасинтез»2010
-  Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка Академия развития. Ярославль 2000
-  Шандурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство-пресс» 2009

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Направление «Музыка»		Агарева М.В, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мире культуры. Учитель. Волгоград, 2019
		Агарева М.В, Л.Г.Арстанова, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. ие детей 6-7 лет в мире культуры. -Учитель. Волгоград, 2019
		Сопровождение Буренина А.И. «Музыкальная палитра». ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» 2009
		Вихарева Г.Ф. «Веселинка». «Детство – Пресс». Санкт – Петербург 2000
		Вихарева Г.Ф.. Музыкальные сценарии для детских зимних праздников. Стихи. Песни. Ноты. «Лань». СПб, 1998
		Вохринцева С.В.. Окружающий мир музыкальные инструменты. Страна Фантазий. Екатеринбург 2006
	Евсеева Ю.В. «До – ре – ми – фа – солька». «Музыкальная грамота в стихах и сказках для детей». КАРО. СПб, 2009	
	Замятина Т.А, Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика. Учебно – методическое пособие.- Планета. Москва 2013	
	Зими́на А.Н.. Музыкальные сказки. «Гном – Пресс». Москва 1998	
	Каплунова И, Новоскольцева И. Программа «Ладушки», СПб, Невская нота, 2015	

	<p>✚ Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Учитель. Волгоград, 2019 ✚ Михайлова М.А., Е.В.Горбина. Поём, играем, танцуем дома и в саду. «Академия развития». Ярославль 1996</p> <p>✚ Мурычева Н.Н. Песенки- загадки о музыкальных инструментах. - Детство – Пресс. Спб 2015</p> <p>✚ Науменко Г.Н.. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. «Линка – Пресс». Москва, 2000 ✚</p> <p>Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. –Сфера. Москва, 2018</p> <p>✚ Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности для детей 5-6 лет. – Учитель. Волгоград , 2011</p> <p>✚ Переверзева Т.А, Гладышева Н.Н. Игры с разрезанными картами. Учебно – дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа. – Учитель, Волгоград, 2014г.</p> <p>✚ Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников). - Учитель. Волгоград, 2007.</p> <p>✚ Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. - Сфера. Москва, 2019</p> <p>✚ Слуцкая С.Л..Танцевальная мозаика.Хореография в детском саду. Линка – Пресс. Москва, 2006 ✚</p> <p>Соколова Е.Е.. Здравствуй, лето! «Композитор». Санкт – Петербург, 1997.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>✚ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ</p> <p>Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду «Просвещение» М. 2000</p> <p>✚ Вареник Е.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет М. 2008</p> <p>Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду</p> <p>✚ Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М. «Просвещение» 2003</p> <p>✚ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010</p> <p>✚ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе С-Пб. Детство-Пресс 2008</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М. «Аркти» 2003</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики С-Пб , Детство-пресс, 2011</p> <p>✚ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни М 2009</p> <p>✚ Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.:Мозаика - Синтез,</p>



















2010	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на свежем воздухе, М, «Просвещение»
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика- синтез», 2010
	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, М, Мозаика-Синтез,
2012	Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014
	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет», М., Владос, 2001

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозаика-синтез» 2011
	Подвижные игры и игровые упражнения для детей. Владос М 2001
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду «Мозаика-Синтез» 2008
	Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду, М., Психотерапии,2003
	Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье Владос. М 2003






ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

<p>Формирование неречевых психических функций (внимание, память, мышление, зрительнопространственных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. ✚ Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-пресс.2001 ✚ Борисенко М.Т., Лухина Н.А. Развитие общеречевых навыков .СПб., Паритет 2005 ✚ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет ✚ Гаврилина С.Е. «Развиваем внимание» - М., 2004 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Гаврилина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление» - М, 2002 - Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Гайшпунт А.Г. «По ступенькам развития. Внимание. Память. Логика», Киев, 2005 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Гурьева Н. Год до школы. Развиваем память.- СПб., 2000 ✚ Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников / З.Е. Агранович.-М., 2000 ✚ Жукова О. Развиваем внимание и мышление. М., Издательство «АСТ» 2018 г. ✚ Развиваем память /методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп»2010 ✚ Жукова О.С. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»- СПб: Сова, 2007; [электронный ресурс]Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Кац М. Танграм (сказки с заданиями) - М., 2018 ✚ Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М., 2008 ✚ Косякова О.О. «Логопсихология», Феникс 2007 ✚ Лопатина Л.В., Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР», ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009
--	---










- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✚ Лопатина Л.В., Липакова Л.И., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительнопространственных функций у детей дошкольного возраста», РГПУ им. А.И. Герцена, 2001✚ Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., 2014✚ Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Аркти, 2000 |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none">  Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток. – М., 2011  Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005  Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ИП Бурдина С.В. 2011  Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010   Психологические игры и упражнения / Ермакова И.А. – СПб, 2006  Развиваем внимание./методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2010  Развиваем пространственное мышление / Смекалочка №3- Н. Новгород, 2017  Терентьева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе» - М., 2012 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»  Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей - Ростов-на-Дону, 2017  Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика - Ростов-на-Дону, 2017  Теремкова Н. Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия - М., 2018  Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» Книголюб 2013  Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада Шагинов И..Развиваем внимание.. М., 2007.
<p>Формирование общих речевых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none">  Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Сфера 2009  Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников», Астрель, 2007  Бабушкина Р.Л. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», КАРО 2005  Быкова Н «Игры и упражнения для развития речи», Детство-Пресс 2013

Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму - СПб, 2012 Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003

-  Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003. [электронный ресурс]-Локальный диск E - «Моторика»
-  Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2005,
-  Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь - СПб, 2009
-  Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам - СПб, 2012
-  Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – С-ПБ., 2009

- ✚ Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 2002
- ✚ Микляева Н.В., Полозова О.А. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», Айрис пресс, 2005
- ✚ Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки, потешки для детей», СПб «Каро», 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»
- ✚ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005
- ✚ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2006
- ✚ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. –СПб., 2006
- ✚ Османова Г. А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику - СПб, 2013 ✚ Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – С-ПБ: Детство-пресс, 2010
- ✚ Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр - СПб, 1998
- ✚ Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М, 2010 - [электронный ресурс]Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»
- ✚ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001
- ✚ Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с детьми от 3 до 5 лет», Гном. 2007
- ✚ Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»
- ✚ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Игры с прищепками: творим и говорим», Сфера, 2011

<p>Формирование словаря, развитие грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none">  Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Детство-Пресс 2013  Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., Издательство «Детство- пресс» 2002  Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматики строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением.- СПб: КАРО, 2005  Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках - СПб, 2004  Буйко А., В.И.Уроки логопедии. Екатеринбург.Издательство «Литур» 2000  Васильева Л. А. Мы с мамой познаем окружающий мир. Минск. Издательство «Харвест» 2002 г. Нищева Н. В.  Васильева С., Соколова Н. «Логопедические игры для дошкольников» М,2009, [электронный ресурс]- Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»  Дворянская Е. Путешествие в Грамматическое Королевство - М., 2001  Жукова О. Лучшая книга по развитию речи детей. М., Издательство «АСТ», 2018
---	--

- ✚ Жукова Н.С. «Я говорю правильно» М, 2012, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Залмаева Р. «Сам себе логопед», Светлячок 2000
- ✚ Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» М, 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития лексико-грамматического строя речи. – С-ПБ., 2010
- ✚ Косинова Е. М. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы – М., 2016
- ✚ Косинова Е. М. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные - М., 2016
- ✚ Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова - СПб, 2014
- ✚ Крылова О. Н.Я узнаю окружающий мир. М., Издательство «Экзамен» 2017
- ✚ Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Большая книга занятий по развитию речи» М. «Росмен», 2006, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Куликовская Т.А. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развитие речи» М, 2009 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Куликовская Т. А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи- М., 2009
- ✚ Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя речи.- СПб: «Союз», 2001
- ✚ Левчук Е.А.Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс, 2003
- ✚ Лимонская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М., 2014
- ✚ Логопедические занятия в детском саду/ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – М., 2014
- ✚ Мезенцева М.И.Логопедия в картинках. М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2013
- ✚ Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда», КАРО, 2009
- ✚ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005
- ✚ Нищева Н. В. Занимаемся вместе - СПб, 2007

✚ Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М., 2011

✚ Новиковская О. «Логопедическая грамматика для малышей» Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Корона-Принт 2019












✚ Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет.- СПб: «Детство-пресс», 2005

✚ Пятница Т.В. «Лексика + Грамматика» (3 части) М, 2004 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»

✚ Развиваем речь / С.Е. Гаврина - М, 2015

✚ Русланова Н.С. «Дидактический материал по лексике. Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»

	<p>✚ Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Большая книга логопедических игр», М, 2010, [электронный ресурс]- Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</p> <p>✚ Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей от 5 до 7 лет с ОНР» Альбом №1-4 Гном, 2017 ✚</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. М., Издательство «Гном» 2010 г.</p> <p>✚ Теремкова Н. Э. Домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.2.3.4 – М., 2015</p> <p>✚ Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет с пособием. «Учимся говорить правильно», - М.: изд-во «Гном и Д», 2001</p> <p>✚ Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб.: Детство-пресс, 2005</p> <p>✚ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада</p> <p>✚ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М., 2009</p> <p>✚ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2009</p> <p>✚ Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей.- СПб: КАРО, 2005</p> <p>✚ Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.</p> <p>✚ Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи», АСТ Астрель 2000</p> <p>✚ Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи - М., 2014</p>
--	--

<p>Формирование связной речи</p>	<p>  Арбекова Н. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Гном 2017  Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М: Издательство ГНОМ, 2011  Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. -СПб., 2010  Бухтаярова Е.Ю. Развитие связной речи детей 5-7 лет. – М., 2013  Гозмяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – М: Издательство ГНОМ, 2009  Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. М., ТЦ «Сфера». 2005  Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок для детей 5-7 лет. СПб., Издательство «Каро». 2009  Коноваленко С.В, В.В. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2000  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочая тетрадь: составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-5 лет. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2014  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей </p>
---	--

старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003

✚ Куцина Е., Н. Созонова «Учимся пересказывать», Екатеринбург, 2014 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»

✚ Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., 2009

✚ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2017

✚ Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей (рассказы по картинкам - СПб, 2014

✚ Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., Издательство «Владос» 2000

✚ Сычева Г.Е. «Опорные картинки ля пересказов текстов» М, 2003, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»

✚ Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015

✚ Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», М, 2006 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»

✚ Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург,2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е- «Лексика. Связная речь»

✚ Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» М, 2005 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»

✚ Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. - СПб.: Детство-пресс,2001 ✚

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» М, 2002, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»







✚ Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»



















✚ Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам», М, 2006, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»








✚ Шадрина Е.И., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. – М., 2012

✚ Шукейло В.А. 90 упражнений для развития связной речи дошкольников 5-7 лет. – С-ПБ., 2010








✚ Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги» М., 2015, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»





<p>Фонетическая и фонематическая сторона речи</p>	<p>  Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Детство-Пресс 2001  Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников  Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» СПб, 2005, [электронный ресурс]- Локальный диск E – «Фонематика»  Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников.- СПб: «Детство-пресс», 2005   Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. СПб., Издательство «Лань» 1999 </p>
--	--

-  Алифанова Е.А., Егорова Н.Е., «Логопедические рифмовки и миниатюры», Гном 2000
 Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., Издательство ТЦ «Сфера», 2006
-  Боровских Л. А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи - М., 2001
 Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М., 2013
 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2003
 Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников - М., 2000
 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Изд-во «Союз», 2000
 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет - М., 2014
 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет - М., 2014
 Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. - СПб: КАРО, 2005, 96 с. (Серия «Популярная логопедия»).
 Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры - СПб., 2016
-  Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников», М. 2010- [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
-  Ефросина Л. А. Литературное чтение (учебник-хрестоматия) - М., 2006
 Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (все группы звуков) – М, 2014
 Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., Издательство «Эксмо» 2007
 Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, 2001, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
-  Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М., Издательство «Гном-пресс». 2000 г.
 Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет» М, 1999 - [электронный ресурс]- Локальный диск Е – «Фонематика»
-  Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (все группы звуков) – М., 2016
 Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков и ч, щ у детей 5-7 лет М., Издательство «Гном» 2013














-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков - М., 2009
-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация сонорных звуков у детей .- М., 2010
-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация свистящих звуков у детей .- М, 2010
-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация шипящих звуков у детей.- М., 2010
-  Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. – М: Айрис Пресс, 2015
-  Куликовская Т. «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей», Гном 2018
-  Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013

















- ✚ Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами», М, 1999, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
- ✚ Крупенчук О.И. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», Литера 2009
- ✚ Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», Литера 2008
- ✚ Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – С-ПБ., 2009
- ✚ Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах.- СПб: «Детство-пресс», 2004
- ✚ Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов сказкотерапии - СПб, 2012
- ✚ Лиференко О.С. Экспериментирование со звуками для дошкольников.- СПб, 2002
- ✚ Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «Союз», 2001
- ✚ Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры.- СПб: КАРО, 2003
- ✚ Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительных логогрупп» М, 2007, - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ✚ Невская В.П. Речевые игры и упражнения.
- ✚ Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013
- ✚ Новикова Е.В. «Артикуляция звуков в графическом изображении» Гном, 2006
- ✚ Павлова Н. Просто учимся пересказывать - М, 2004
- ✚ Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.- СПб: «Дельта», 2003, 208 с..
- ✚ Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи .- СПб: Дельта, 2000
- ✚ Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь (карточка заданий Р, Рь) /.-СПб, 2012
- ✚ Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь (карточка заданий С,З,Ц) /.-СПб, 2012
- ✚ Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь (карточка заданий Ш,Ж) /.-СПб, 2012
















-  Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (картотека заданий Л,Ль) /.-СПб, 2012
-  Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Владос 2000
-  Рау Е.Ф., Рождественская В.Н. Смещение звуков речи у детей.- М.: «Просвещение», 1972.
-  Рыбкина В. Веселые встречи со звуками речи. (Готовим ребенка к школе). Издательство «Лань», СПб: 2000
-  Сазонова Н., Куницина Е., Хрушкова Н.Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет.(в 3 частях)
Екатеринбург. Издательство «Литур» 2012
-  Синицина Е. Умные сказки - М., 1998
-  Сазонова Н., Куницина Е.Тетрадь для закрепления звуков с, ш, ж, ч, л, р.для детей 4-6 лет. Екатеринбург.
Издательство «Литур» 2012

-  Скворцова И. Логопедические игры. - М., 2013
-  Смирнова И.А. Альбом логопедический для обследования фонетико-фонематической системы речи./- М., 2012
-  Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. – М: Издательство ГНОМ, 2014
-  Созонова Н., Куцина Е. «Фонематические сказки» 3 части, Екатеринбург, 2010, [электронный ресурс]Локальный диск

Е – «Фонематика

-  Сошина И. В. Играем в рифмы - М., 2016
-  Сухин И. Г. 50 лиературных викторин - М., 2002
-  Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015
-  Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы (сонорные звуки) - М., 2018
-  Теремкова Н. Э Логопедические пазлы (свистящие звуки) - М., 2018
-  Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы (шипящие звуки) - М., 2018
-  Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез» , М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
-  Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи – М., 2014
-  Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», Гном, 2000
-  Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик», АРТ 2000
-  Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. – М., 2012
-  Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб: Детство-пресс, 2011
-  Юрьева Е. Н. Цепочки слов - М., 2015







<p>Развитие артикулятор ного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<ul style="list-style-type: none">  Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи», Книголюб 2004  Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание»  Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2006  Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Детство-Пресс 2015  Волошина И. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», Детство-Пресс 2018  Крупенчук О. Н., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика - СПб, 2004  Куликовская Т. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Гном 2016  Куликовская Т. А. Массаж лицевых мышц для малышей - М., 2004  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения – М, 2002  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2003
	<ul style="list-style-type: none">  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ- 2 : Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2004  Мальцева С.П. «Картотека «Развитие дыхания» [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание»  Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб, 2006  Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С-ПБ., 2009  Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет (артикуляционная гимнастика). – С-ПБ., 2014  Танцюра С. «Артикуляционная гимнастика. Набор карточек для детей 4-7 лет», Сфера 2019

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>  Азбука. Стихи, загадки, пословицы, поговорки- М, 2003 Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Лань 2000  Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем - Спб., 2018  Волина В. «Азбуковедение» М, 1999 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота» дом ЛИТЕРА  Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. – С-ПБ: Издательский, 2009  Гаврина С. Е. Обучаемся грамоте - М, 2013 Гаврина С.Е Учимся читать. -М., 2000  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль,2006  Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М, 2003. 3 части, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»  Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М: Издательство ГНОМ, 2018 Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб, 1996 Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно», Спб, 2004 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»  Жукова Н. С. Букварь –М., 2005  Иванова Н.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей.- СПб: Издательский дом «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2001  Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. (Методическое пособие).- СПб.: КАРО, 2003  Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению: рабочая тетрадь.- СПб.: КАРО, 2005  Колесникова Е. В. От А до Я звуки и буквы - М., 1999  Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Ювента», 2003  Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. (Я начинаю читать). – М: Издательство Ювента, 2008 </p>
---	--



Колтыгина Л.К. Звукарик (закрепление навыка чтения и письма 5-7 лет). – М., 2011

- ✚ Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками - М., 2018
- ✚ Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» 3 части, М, 2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота» ✚
- ✚ Косинова Е. М. Логопедический букварь - М., 2015
- ✚ Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» М, 2005, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Крупенчук О.Н. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб., Издательство «Литера» 2017 г.
- ✚ Крупенчук О. И. Игры с буквами - М., 2004
- ✚ Крупенчук О. И. Учим буквы для детей 5-6 лет - СПб, 2012
- ✚ Крупенчук О.И. готовим руку к письму для детей 5-6 лет. – С-Пб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009
- ✚ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М, 2000.
- ✚ Мальцева И. В. Читаем вслух - М., 2014
- ✚ Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4-7 лет), Детство-Пресс 2018
- ✚ Новиковская О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников - М., 2000
- ✚ Новиковская О.Л.Программа развития и обучения дошкольника. Сложи букву. Для детей 4-х лет.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
- ✚ Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов.- СПб.: КАРО, 2005
- ✚ Соловьева М. Д. Найди и прочитай - М., 2000
- ✚ Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи», М, 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Смирнова А. Н. Логопедия в детском саду. М., Издательство «Мозаика- синтез 2007
- ✚ Сычева Г.Е. «Логопедический букварь», М, 2015 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Тегипко Н. «логопедический букварь», М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «Гном и Д», 2004

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Подготовка дошкольника к обучению грамоте», «Владос», 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота» Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Первая ступенька. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2010 Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик - Екатеринбург, 1999 ШуленкоЕ.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М., 2001 Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать - М., 2015 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., 2008 |
|--|--|

Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Борисенко М. Г. Диагностика развития ребенка 5-7 лет.- СПб., Издательство «Паритет» 2007 ✚ Волкова Г. А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., Издательство «Детство- пресс».2009 г.
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР», КАРО 2002 ✚ Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организации логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Детство пресс, 2000
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Агафонова И.Н. Методическое пособие «Учим детей общению». СПб. АППО. 2003 ✚ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007 ✚ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007 ✚ Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи..- СПб: КАРО. 2004 ✚ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005 ✚ Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб. 2008 ✚ Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду Комплект материалов для педагоговпсихологов детских дошкольных образовательных учреждений. - Генезис. Москва. 2007 ✚ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А.Карелина – М.: Владос. 2005 ✚ Романов А.А. Расстройство поведения и эмоций у детей. Москва. «Плэйт» . 2003 ✚ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004 ✚ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.- СПб. Питер. 2001

	<p>✚ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007</p>
Коррекционно – развивающая работа	<p>✚ Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения у дошкольников.- СПб.: СПб АППО 2003</p> <p>✚ Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. М. Изд-во Института психотерапии. 2005</p> <p>✚ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.- СПб. 2007</p> <p>✚ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012</p> <p>✚ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическое общество России. 2001</p> <p>✚ Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. - М.: Книголюб. 2004</p> <p>✚ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? -М.: ЧеРо, Сфера. 2005</p> <p>✚ Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009</p> <p>✚ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Владос. 2004</p>

- ✚ Колесникова Г.И. Справочник детского психолога.- Ростов н /Д: Феникс. 2010
- ✚ Лаврентьева С.В. Семейная игротека.- СПб.: «Речь». 2003
- ✚ Лещинский В.И. Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. - М.: ВЛАДОС. 1995
- ✚ Ливанова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия.- СПб.: Питер 2013
- ✚ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005
- ✚ Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М.- М.: ВЛАДОС. 2003
- ✚ Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» СПб. АППО. 2003
- ✚ Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: «Академия». 2003
- ✚ Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002
- ✚ Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М. 1994
- ✚ Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. -СПб.: Речь. 2010
- ✚ Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технологии модерации.- СПб.: «Речь». 2005
- ✚ Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе.- СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014
- ✚ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А. Карелина – М.: ВЛАДОС. 2005
- ✚ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб. Питер. 2001
- ✚ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 т.- М.:ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001
- ✚ Рожком М.И. и др. Воспитание трудного ребенка. - М.: ВЛАДОС. 2001
- ✚ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач.-М.: «Плэйт», 2004
- ✚ Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: «Плэйт», 2004

- ✚ Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста.- М.: «Плэйт», 2004
- ✚ Сиротюк Л.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера. 2003
- ✚ Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Смирнова Е.О. Детская психология.- М.: ВЛАДОС. 2003
- ✚ Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации.- СПб.: СПб АППО. 2015
- ✚ Социальная психология. Крысько В.Г.- СПб: Питер.2005
- ✚ Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /под ред. Циркина С.Ю.- СПб: «Питер». 2000
- ✚ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Стребелевой Е.А. М. Издательский центр «Академия». 2002 ✚ Теффель Р., Израэлофф Р. Родители ссорятся: что делать?- СПб.: Питер. 2005 ✚ Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.-М.: Эксмо. 2011 ✚ Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер с нем.- М.: Генезис.2007 ✚ Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер с нем.- М.: Генезис.2007 ✚ Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие - М.: Генезис.2006 ✚ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 6-7 лет).-М.: Генезис. 2004 ✚ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007 ✚ Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н, Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагоговпсихологов детских дошкольных образовательных учреждений. Генезис. Москва. 2007 ✚ Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Калягин В.А., Овчинникова Т.С.- СПб: КАРО. 2004 ✚ Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель. 2007 ✚ Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Комплексная программа развития.- СПб.: «Валери СПД». 2001 ✚ Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе.- СПб: ИМАТОН, 2006
--	---

