

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
протокол от 30.08.2022 № 1

Мнение Совета родителей
учтено
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
_____ Е.В. Гурьева
Приказ
от 31.08.2022 года № 132/1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино».

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» (далее – ДОУ) с учетом мнения родительского комитета ДОУ, утверждается приказом заведующего.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих Образовательную программу МБДОУ «Детский сад» № 12 «Буратино», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Для решения образовательных задач проводится оценки индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики или мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог).

Участие ребенка в психологической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе детского сада, или проводить ее самостоятельно.

5. Организация проведения мониторинга

5.1. Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с согласия родителей (законных представителей)

5.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы)

- Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности)

5.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Образовательная программа ДООУ, где определяется форма направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга.

5.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДООУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ.

5.5. Мониторинг образовательного процесса. Кратность проведения мониторинга зависит от разработанной дошкольным учреждением образовательной программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами ДООУ, в апреле-мае месяце.

5.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования ДООУ – кратность проведения мониторинга зависит от разработанной дошкольным учреждением Образовательной программы, с детьми подготовительной к школе группы в апреле-мае месяце.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник по согласованию), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит) учитель-логопед, развития общих способностей, познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

5.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДООУ Образовательная программа Учреждения.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДООУ в соответствии со спецификой

профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

5.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обновление объекта мониторинга,
- сбор данных, используемых для мониторинга,
- структурирование баз данных обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.
- обработка полученных данных в ходе мониторинга.
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.9. Основными методами мониторинга являются

- Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении
 - Анализ продуктов детской деятельности.
 - Специальные педагогические пробы
 - Анкетирование педагогов и родителей
 - Беседы
 - Тестирование
 - Сравнительный анализ
 - Статистическая обработка информации

5.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, старший воспитатель по средствам следующих форм:

- Проведение текущего контроля
- Организация тематического контроля

- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп специалисты ДОУ в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете ДОУ.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников к обучению в школе хранятся у специалистов и старшего воспитателя

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 3-7 лет (включительно) образовательных стандартов – хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников к обучению в школе хранятся у специалистов.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития и коррекции и состояния здоровья детей хранятся старшего воспитателя.