

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад №12 «Буратино»
от 30.08.2024г. № 146-ОД

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино»
Протокол от 30.08.2024 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
Рыкованова Н.В.

Смоленск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел	3
1. 1.Пояснительная записка.....	3
1.1. 1.Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.Принципы дошкольной коррекционной педагогики, реализуемые в Программе.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей	4
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1.Планируемые результаты освоения Программы детьми с НПОЗ	
1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы детьми с ФФНР	
1.2.3.Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР-III	
2. Содержательный раздел	9
2.1.Направления работы логопеда с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением.....	10
2.2.Содержание логопедической работы с детьми с НПОЗ.....	11
2.3.Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР	14
2.4.Содержание логопедической работы с детьми с ОНР-III.....	14
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми.....	22
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	23
2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.....	23
2.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	23
3.Организационный раздел	25
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы. Организация Развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.2.Перечень методического обеспечения.....	25
3.3.Планирование образовательной деятельности.....	28
3.3.1.Календарно-тематический план логопедической работы (НПОЗ)	
3.3.2.Календарно-тематический план логопедической работы (ФФНР)	
3.3.3.Календарно-тематический план логопедической работы (ОНР-III)	
4. Приложения	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной и воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”.
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
4. Обновленным ФГОС ДО – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
5. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» .
6. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного гос. Санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
8. Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»;
9. Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино».
10. Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино».

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В современной практике работы учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- раннее выявление детей, имеющих отклонения в речевом развитии, учет детей с нарушениями речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными нормами; умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; самостоятельным выполнением звукового анализа и синтеза слов; умением грамматически правильно оформлять собственные высказывания;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка;
- формирование компонентов устной речи у детей

1.1.2. Принципы дошкольной педагогики, реализуемые в Программе

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип развивающего подхода, основывающийся на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять

обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (включительно).

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), недоразвитием произношения отдельных звуков (НПОЗ)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Дети с недоразвитием произношения отдельных звуков (НПОЗ) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. НПОЗ - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции в результате чего звук искажается. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР, НПОЗ и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте (с ФФНР, НПОЗ и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.2.1. Планируемый результат освоения Программы детьми с НПОЗ

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению нарушения произношения отдельных звуков ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением.

1.2.2. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР В

в итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития ребенок должен научиться:

в 5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; в 6-7 лет
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

1.2.3. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III В итоге проведенной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи третьего уровня ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя – логопеда с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением.

Логопедическое заключение	Направления работы
НПОЗ, дислалия	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков2. Сформировать правильную артикуляцию звуков3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях4. Дифференцировать акустически сходные звуки5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи

НПОЗ, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи

ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
-----	---

2.2.Содержание логопедической работы с детьми с НПОЗ на дошкольном логопедическом пункте

Характеристика речи детейс НПОЗ

НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)– это нарушение звукопроизношения у детей при достаточно сформированных фонематической и лексико-грамматической системах родного языка.

При данном нарушении может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука или в его искажении.

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является:

формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушения произношения отдельных звуков у детей

<i>Содержание работы</i>

Подготовительный этап

- Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней челюсти)
- Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи
- Развитие умения различать на слух правильно и неправильно произносимый звук

Этап постановки звука

Выработка правильного изолированного произнесения звука

Этап автоматизации звука

Автоматизация звука:

- в слогах
 - в словах
 - в предложениях
 - в связных текстах, стихах
- Введение звука в речь:

Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразования, совершенствованию связной речи

Этап дифференциации (при необходимости)

Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или по звучанию

2.3.Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР на дошкольном логопедическом пункте

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
 - трудностями различения звуков;
 - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме того при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей, совершенствование грамматического строя речи на основе поставленных правильно произносимых звуков
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи у детей

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.▪ Развитие речевого дыхания.▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков▪ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).▪ Автоматизация поставленных звуков;<ul style="list-style-type: none">• изолированно;• в слогах• в словах
<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i> ▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков.▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.▪ Различение односложных и многосложных слов.▪ Выделение звука из ряда других звуков.▪ Выделение ударного гласного в начале слова▪ Выделение последнего согласного звука в слове.

Развитие речи

- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. ▪
Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
- Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными
- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
- Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Согласование глагола и существительного в числе.
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II период: декабрь, январь, февраль

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] — [ш], [з] — [ж];
 - [р] — [л];
 - в прямых и обратных слогах;
 - в слогах со стечением трех согласных;
 - в словах и фразах;
 - в стихах и коротких текстах;
 - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. ▪ Постановка отсутствующих звуков
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах ▪ Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно;
 - в слогах
 - в словах
 - в предложениях
- Дифференциация поставленных правильно произносимых звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.
- Определение места звука в слове
- Выделение согласного звука в начале слова
- Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге ▪ Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Определение количества слогов в слове.
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Осуществление анализа и синтеза обратного и прямого слога

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
 - образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными.
- Закрепление умения:
 - подбирать определения к предметам и объектам;
 - образовывать сложные слова, названия детенышей животных;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
 - составлять предложения по опорным словам;
 - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III период: март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».
- Определение количества и порядка слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
- Анализ и синтез односложных слов.
- Дифференциация на слух сохранных звуков
 - по твердости — мягкости
 - по глухости — звонкости
- Составление предложений с определенным словом;
- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - образования притяжательных прилагательных
 - употребления приставочных глаголов
 - употребления предложных конструкций
 - образования существительных от глаголов и наоборот
 - употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными
- Закрепление умения:
- подбирать слова с противоположным значением
 - подбирать однокоренные слова;
- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.
 - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи

2.4. Содержание логопедической работы с детьми с ОНР-III на дошкольном логопедическом пункте

Характеристика речи детей с III уровнем общего недоразвития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Для III уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Высказывания детей изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*трактори л* — тракторист, *чи тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простым

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. **Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- коррекция произносительной стороны речи; □ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование умений правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи;

- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей

(1-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ▪ Развитие речевого дыхания. ▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ▪ Постановка отсутствующих в речи звуков ▪ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
<p>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. ▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. ▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков. ▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. <p>Выделение ударного гласного в начале слова ▪ Выделение последнего согласного звука в слове. ▪ Анализ звуко сочетаний типа <i>ya, ay</i></p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка ▪</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ▪ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ▪ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой — моя», мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, ▪ Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ▪ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). ▪ Лексические темы: Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи ■

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
- Формировать навык составления короткого рассказа.

II период - декабрь, январь, февраль

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки;
 - определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*лимонный*», *яблочный*»), растениям (*дубовый*», *березовый*»), различным материалам (*кирпичный*», *каменный*», *деревянный*», *бумажный*» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *идет*» — *иду*» — *идешь*» — *идем*».
- Учить использовать предлоги *на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ-х
- *Лексические темы*: Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой

речи ▪ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
▪ Расширять навык построения разных типов предложений.

- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

III период - март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах;
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

Определение количества слогов в слове.

- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости
- Выделение согласного звука в начале слова

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- *Лексические темы:* Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей

(2-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Содержание работы

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки.
- Корректировать произношение нарушенных звуков
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *черепичная крыша* и т. д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов .
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*)
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них
- Учить подбирать слова-рифмы.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительноответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения ■

Закреплять понятия «звук», «слог».

- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове ■ Учить выделять первый согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.

II период - январь, февраль, март, апрель, май

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка ■

Уточнять и расширять значения слов.

- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением ■ Совершенствовать умение подбирать синонимы
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука ▪ Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж, • интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и микро-групповые занятия. Логопедические занятия кратковременные (15-20 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:

– диагностическое направление

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанником МБДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

– коррекционно-развивающее направление

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия направлены на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, каллиграфии, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Успех коррекционной логопедической работы в условиях ДОУ во многом зависит от слаженности в работе логопеда и педагогов ДОУ. Только тесный контакт учителя-логопеда и педагогов ДОУ может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе. Во взаимодействии с педагогами применяю такую форму работы как:

- критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия ПМПк
- консультации для воспитателей согласно плану и по индивидуальным запросам;
- семинары – практикумы;
- выступления на педсоветах, методических объединениях;
- взаимодействие с узкими специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем)
- наблюдение занятий, игр, режимных моментов в группах с их последующим анализом;
- качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности к школьному обучению.

2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет не только главным институтом, отвечающим за социальное воспроизводство населения, но и важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Поэтому логопеду необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Логопед должен наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Ему необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Такую работу учитель-логопед начинает проводить сразу в начале учебного года. Работа с родителями строится по определенной системе, которая уже сложилась в дошкольных учреждениях и включает в себя:

- индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, практикумов по необходимости и по запросу родителей
- выступления на родительских собраниях
- посещение родителями индивидуальных занятий по звукопроизношению
- оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок передвижек
- ведение индивидуальных тетрадей детей для привлечения родителей к процессу коррекции
- размещение консультаций для родителей, материалов по речевому развитию детей на сайте ДООУ
- участие родителей в работе ПМПК

2.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения. **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); – на основании результатов психологической диагностики; – на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.
- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, стол под зеркалом, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.
- Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Логопедический альбом для обследования речи;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.2. Перечень методического обеспечения Программы

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, технологии, пособия
Диагностика	<p>Иншакова О.Б. <i>Альбом для логопеда</i> Филичева Т.Б., Туманова Т.В. <i>Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста</i> Володина В.С. <i>Альбом по развитию речи</i> Крупенчук О.И. <i>Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста</i> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста</i> Косинова Е.М. <i>Логопедические тесты</i> Волкова Г.А. <i>Методика психолого-логопедического обследования детей</i> Бессонова Т.П., Грибова О.Е. <i>Дидактический материал по обследованию речи детей</i> <i>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.</i> Сборник методических рекомендаций</p>
Развитие звукопроизношения	<p>Лопухина И.С. <i>Логопедия (упражнения для развития речи)</i> Парамонова Л. <i>Упражнения для развития речи</i> Успенская Л.П., Успенский М.В. <i>Учитесь говорить правильно</i> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</i> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Дидактический материал по автоматизации звуков: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ]</i> Ткаченко Т.А. <i>Правильно произносим звуки. Логопедические альбомы</i> Азова Е., Чернова О. <i>Учим звуки: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] (домашние логопедические тетради)</i> Баскакина И.В., Лынская М.И. <i>Логопедические игры (звуки [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ])</i> Комарова Л.А. <i>Автоматизация звуков [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.</i> Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. <i>Занимательные упражнения для развития речи- 4 альбома (Ш Ж Ч Щ; Р Л; С З Ц; П Б Т Д К Г Х В Ф)</i> Резниченко Т.С., Ларина О.Д. <i>Говори правильно (альбомы для логопеда)</i> Авторские компьютерные игры</p>

<p>Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Агранович З.Е. <i>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей</i> Ткаченко Т.А. <i>Слоговая структура слова.</i> Большакова С.Е. <i>Формируем слоговую структуру слова</i> Курдвановская Н., Ванюкова Л. <i>Формирование слоговой структуры слова</i></p>
<p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Нищева Н.В. <i>Система коррекционной работы в логопедической группе</i> Ткаченко Т.А. <i>Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника)</i> Ткаченко Т.А. <i>Специальные символы в подготовке детей к обучению</i></p>
	<p><i>грамоте</i> Дьякова Н.И. <i>Диагностика и коррекция фонематического восприятия</i> Алтухова Н.Г. <i>Научитесь слышать звуки</i> В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко <i>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН</i></p>
<p>Развитие лексикограмматического строя речи</p>	<p>Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i> Пятница Т.В. <i>Лексика + грамматика</i> Васильева С.А., Соколова Н.В. <i>Логопедические игры для дошкольников</i> Арушанова А. <i>Формирование грамматического строя речи</i> Быстрова, Сизова, Шуйская <i>Логопедические игры и задания</i> Скворцова <i>Логопедические игры</i> Яцель О. <i>Учимся правильно употреблять предлоги в речи</i> Агранович З.Е. <i>Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий). Авторские компьютерные игры</i></p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Ткаченко Т.А. <i>Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов</i> Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i> Гомзьяк О.Е. <i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи</i> Арбекова Н.Е. <i>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР</i></p>

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Календарно-тематический план логопедических занятий с детьми с НПОЗ

Месяц	Этапы	Содержание работы			
Сентябрь	ДИАГНОСТИКА				
Октябрь 1-3 неделя	Подготовительный	Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (Артикуляционные гимнастики: «Зоопарк», «Сказка») развитие фонематических процессов			
Октябрь 4неделя	Постановка звуков	Свистящие звуки	Шипящие звуки	Соноры [Л][Л']	Соноры [Р][Р']
		Конспекты «Индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко			
Ноябрьмарт	Автоматизация звуков	Конспекты «Индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко			
Апрель	Дифференциация звуков	Конспекты «Индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко			

3.3.2. Календарно-тематический план логопедических занятий с детьми с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) 20 занятий

Месяц/неделя	Тема занятия/кол-во НОД	Содержание работы		
		Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Грамматический строй речи
Сентябрь 1-2 неделя		ДИАГНОСТИКА		

Сентябрь 3 неделя	ЗвукА 2 занятия	Знакомство со звуком [а], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Понятие о месте нахождения звука в слове (нача-	Наш город	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных
		ло, середина, конец).		
Сентябрь 4 неделя	ЗвукУ 2 занятия	Знакомство со звуком [у], его характеристика. Определение места нахождения звука в слове (начало, конец слова под ударением). Развитие фонематических процессов, закрепление понятия «слово», «гласный звук». Анализ и синтез сочетаний АУ, УА	Фрукты Сад	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у
Октябрь 1 неделя	ЗвукИ 2 занятия	Знакомство со звуком [и], его характеристика. Понятие «слог», деление слов на слоги. Анализ и синтез сочетаний типа АУИ, ИУА, АИУ	Овощи Огород	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными
Октябрь 2 неделя	Звуки П–П' 2 занятия	Знакомство со звуком [п], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Понятие «согласный звук». Выделение начального и конечного согласного в слогах и словах. Понятие твердости-мягкости звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление понятий «слог- слово- предложение».	Деревья	И.п. множественного числа существительных на -и, -а. Относительные прилагательные (от деревьев)
Октябрь 3 неделя	Звуки Т-Т' 2 занятия	Знакомство со звуками [т]-[т'], закрепление умения давать характеристику звука. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места звука в словах, звуковой анализ обратных слогов. Различение звуков Т-ТЬ по мягкости-твердости. Воспроизведение слоговых рядов на слух.	Ягоды Грибы	Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Октябрь 4 неделя	Звуки К–К' 2 занятия	Знакомство со звуками [к]-[к'], их характеристикой, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Упражнение в определении места звука в словах, упражнение в звуковом анализе слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Осень	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 с существительными
Ноябрь 1 неделя	Звук О 2 занятия	Знакомство со звуком [о], его характеристика. Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов. Анализ и синтез звукосочетаний, закрытых слогов	Человек	Согласование глагола и существительного в числе
Ноябрь 2 неделя	Звуки Х–Х' 2 занятия	Знакомство со звуками [х]-[х'], закрепление умения давать характеристику звука. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Посуда	Относительные прилагательные
Ноябрь 3 неделя	Звук Ы 2 занятия	Знакомство со звуком [ы], его характеристика.. Выделение звука [ы] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов	Продукты питания	Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>)
Ноябрь 4 неделя	Звуки М–М' 2 занятия	Знакомство со звуками [м]-[м'], их характеристика, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Закрепление понятия о месте звука в слове, упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	Одежда, обувь, головные уборы	Р.П. множественного числа существит-х (<i>много...</i>) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Грамматический строй речи
Декабрь 1 неделя	Звуки С–С' 2 занятия	Знакомство со звуками [с]-[с'], закрепление умения давать характеристику звука. Определение места звука в слове. Различение звуков [с]-[с']. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.	Зима	Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ, БЕЖАТЬ)
Декабрь 2 неделя	Звуки Н–Н' 2 занятия	Знакомство со звуками [н]-[н'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД
Декабрь 3 неделя	Звуки З–З' 2 занятия	Знакомство со звуками [з]-[з'], их характеристика, различение. Закрепление понятия «твердость-мягкость» звука. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Звуковой анализ и синтез слов.	Дикие животные	Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи <i>(волчий, рысий...)</i>
Декабрь 4 неделя	Звуки С–З, С'–З' 2 занятия	Правильное произношение и различение звуков [с]-[з], [с']-[з']. Понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Новый год	Именительный падеж множественного числа сущ-х на - Ы, - И, - А
Январь 1- 2 неделя		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		

Январь 3 неделя	ЗвукиБ–Б' 2 занятия	Знакомство со звуками [б]-[б'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние животные	Притяжательные прилагательные на -ин- (лошадиный, петушиный)
Январь 4 неделя	ЗвукиВ–В' 2 занятия	Знакомство со звуками [в]-[в'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние птицы	Словообразование сложных слов.
Февраль 1 неделя	ЗвукиД–Д' 2 занятия	Знакомство со звуками [д]-[д'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Различение звуков [т]-[д]. Звуковой анализ и синтез слов.	Мебель	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.
Февраль 2 неделя	Звуки Г–Г' 2 занятия	Знакомство со звуками [г]-[г'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [к]-[г]. Звуковой анализ и синтез слов.	Транспорт	Предлоги НА, С. Приставочные глаголы
Февраль 3 неделя	ЗвукЭ 2 занятия	Знакомство со звуком [э], его характеристика. Выделение звука [э] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	День Защитника Отечества	Согласование прилагательных с сущ-ми. Упражнение в подборе антонимов.

Февраль 4 неделя	Звуки Л–Л' 2 занятия	Знакомство со звуками [л]-[л'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Животные жарких стран	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений с заданным предлогом.
---------------------	-----------------------------	--	-----------------------	--

III период обучения (март, апрель, май) 22 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Март 1 неделя	Звук Ш 2 занятия	Знакомство со звуком [ш], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	8 Марта	Подбор слов-признаков и словдействий к предмету
Март 2 неделя	Звуки С–Ш 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [с]–[ш]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Профессии	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям
Март 3 неделя	Звуки Р–Р' 2 занятия	Знакомство со звуками [р]-[р'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Инструменты	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
Март 4 неделя	Звуки Р–Л 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [р]–[л]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Весна	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х -ЕЦ, -ИЦ, -Ц

Апрель 1 неделя	Звук Ж 2 занятия	Знакомство со звуком [ж], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Перелетные птицы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк, -юшк, -ишк
Апрель 1 неделя	Звуки Ж–З 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [з]–[ж]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез	День космонавтики	Спряжение глаголов в настоящем времени
Апрель 2 неделя	Звуки Ф–Ф' 2 занятия	Знакомство со звуками [ф]-[ф'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [в]–[ф].	Школа	Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД Родственные слова.
Апрель 3 неделя	Звук Ц 2 занятия	Знакомство со звуком [ц], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Насекомые	Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений
Май 1 неделя	Звук Ч 2 занятия	Знакомство со звуком [ч], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Рыбы	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>
Май 2 неделя	Звук Щ 2 занятия	Знакомство со звуком [щ], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	День Победы	Образование существительных от глаголов и наоборот

Май 3 неделя	Звук Й	Знакомство со звуком [й], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Лето. Цветы	Словообразование сложных прилагательных
Май 4 неделя		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		

3.3.3. Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОНР III (первый год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 неделя	ДИАГНОСТИКА			

<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Наш город 2 занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение знаний детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; - подбор антонимов (<i>тихий–шумный, узкая – широкая и т.п.</i>); - использование сложных слов (<i>многоэтажный, безлюдная</i>), - подбор родственных слов (<i>город, дом</i>) - подбор слов-признаков к предмету (<i>наш город какой?</i>) - подбор синонимов (<i>дом-зданиежилице</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; - образование относительных прилагательных (<i>кирпичный дом, черепичная крыша и т.п.</i>); - согласование прилагательных с существительными - согласование местоимений, числительных с существительным (<i>один дом, моя улица и т.д.</i>) - образование сравнительной степени прилагательных (<i>большая–больше, высокий–выше и т.п.</i>) 	<p>- составление рассказа о своем городе</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты 2 занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме; -упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус 	<ul style="list-style-type: none"> - образование относительных прилагательных от существительных (<i>яблоко – яблочный сок и др.</i>); - образование множественного числа существительных (<i>лимон-лимона-много лимонов</i>); – образование уменьшительноласкательной формы существительных (<i>помидор-помидорчик</i>); - согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными 	<p>- составление описательных рассказов о фруктах с опорой на картусхему</p>

Октябрь 1 неделя	Огород. Овощи 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по теме; -упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус; -ознакомление с многозначностью слов (лук) - совершенствование операций клас-	- согласование прилагательных и количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде, числе; - образование относительных прилагательных от существительных (<i>картофель – картофельное пюре и др.</i>); - образование множественного числа существительных (<i>огурец – огурцы –</i>	- составление описательных рассказов об овощах с опорой на картусхему
---------------------	--------------------------------	--	---	---

		сификации, обобщения, исключения	<i>много огурцов</i>); – образование уменьшительноласкательной формы существительных (<i>помидор-помидорчик</i>)	
Октябрь 2 неделя	Деревья 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по теме; -введение в активный словарь обобщающ. понятия «деревья»; - введение понятий «хвойные» и «лиственные» деревья; - уточнение слов-названий частей дерева (<i>корень, ствол, ветки, почки, листья, плоды</i>); - подбор родственных слов (<i>дерево, лист, береза</i>) -подбор антонимов (<i>ствол толстый-тонкий, светлый-темный</i>) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	- подбор признаков к предмету - согласование существительных с прилагательными в роде (<i>лист - осенний</i>), - образование относительных прилагательных от существительных (<i>клен - кленовый</i>), -образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>береза-березка, клён-кленок</i>) -согласование числительных с существительными (<i>одна рябина, две рябины, пять рябин</i>)	-пересказ рассказа

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Ягоды 2 занятия</p>	<p>- уточнение и расширение словаря по теме; - понятия «лесные» и «садовые» ягоды - знакомство с многозначностью слов (<i>кисть, косточка</i>) - упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус - упражнение в подборе слов-действий - подбор антонимов (<i>крупная-мелкая, сладкая-кислая</i>)</p>	<p>- образование относительных прилагательных от существительных (<i>брусникабрусничный</i>) - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>земляника-земляничка</i>) - использование родительного падежа существительных (<i>много земляники, крыжовника</i>) - образование предложений с союзом <u>а</u>, с однородными членами - упражнение в использовании предлогов в речи (<i>на ветке, с куста, в траве, из корзины</i>)</p>	<p>- составление описательных рассказов о ягодах с опорой на карту-схему</p>
-----------------------------	---------------------------------	---	---	--

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Грибы 2 занятия</p>	<p>- уточнение и расширение словаря по теме; - понятия «съедобные» и «ядовитые» грибы - знакомство с многозначностью слов (<i>ножка, шляпка, лисички</i>) - подбор антонимов - подбор слов-действий (<i>срезают, сушат, солят, жарят, варят, маринуют и т.п.</i>) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключен</p>	<p>- согласование числительных с существительными (<i>один боровик, два боровика, пять боровиков</i>) - упражнение в использовании предлогов в речи (<i>на, в, за, под, над</i>) - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>боровик-боровичок</i>) - согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными</p>	<p>- составление рассказов-описаний о грибах (загадки)</p>
-----------------------------	---------------------------------	---	---	--

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Осень 2 занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме; - закрепление знания основных признаков осени, - систематизация представлений об осени как времени года, - закрепления знания названий осенних месяцев - упражнение в подборе слов-действий и слов-определений к характерным признакам осени (<i>дождь идет, льёт, моросит; погода холодная, дождливая, пасмурная</i>) - сложные слова (<i>листопад</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> -образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>туча-тучка</i>) -работа с деформированным текстом с опорой на простую сюжетную картину - закрепление формы единственного и множественного числа существительных - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>лист – осенний, погода – осенняя, дни – осенние</i>) -согласование числительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными 	<ul style="list-style-type: none"> -составление сравнительного рассказа о лете и осени с опорой на сюжетные картинки
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Человек 2 занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме; - закрепление названий частей тела человека, - подбор антонимов (<i>добрый-злой, веселый-грустный</i>) - использование сложных прилага- 	<ul style="list-style-type: none"> -образование притяжательных прилагательных (<i>мамин, бабушкины, Танин</i>), -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, -согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существи- 	<ul style="list-style-type: none"> -составление описательного рассказа о любимом герое сказки с опорой на карту-схему
		<ul style="list-style-type: none"> тельных (<i>голубоглазая, длинноволосая, круглолицая</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> тельными, -употребление существительных в родительном падеже (<i>упражнение на внимание Кто без чего?»</i>) 	

<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Игрушки 2 занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме; - подбор антонимов (<i>старый-новый, твердый-мягкий</i>) - подбор слов-действий к предметам (<i>выбирают, покупают, играют, купают, ремонтируют</i>) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения 	<ul style="list-style-type: none"> -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - образование относительных прилагательных (<i>мяч резиновый, пирамидка деревянная</i>) - согласование существительных с числительными от <i>одного</i> до <i>пяти</i>. - закрепление знания формы родительного падежа существительных в единственном числе -употребление притяжательных прилагательных (<i>Танин, Ванин</i>), -согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными 	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказа о любимой игрушке по плану с опорой на картусхему - составление рассказов-описаний о игрушках (загадки)
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Посуда 2 занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме; -расширение представления о посуде, материале, из которого она сделана; - различие кухонной, столовой и чайной посуды - называние частей посуды (<i>крышка, носик, стенка, ручка, доньшко</i>) -различие предметов посуды, сходных по назначению (<i>супница кастрюля, чашка-кружка, блюдце - тарелка</i>) -знакомство с многозначными словами 	<ul style="list-style-type: none"> -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>чайник-чайничек</i>) -составление предложений с предлогами <u>в, из</u> - образование относительных прилагательных (<i>чашка фарфоровая, кружка железная</i>) - упражнение в словообразовании существительных по признаку назначения предмета (<i>сахар-сахарница, хлебхлебница, соль-солонка</i>) - согласование числительных и существ- 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов о посуде по плану, -развитие диалогической формы речи, -развитие умения задавать вопросы и давать на них полный ответ

		(ручка, носик, горлышко) - подбор антонимов	вительных в роде, числе, падеже - употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами <i>без,</i> <i>из, у</i> и составление с ними простых распространенных предложений -практическое различие винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных предметов	
--	--	--	---	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Декабрь 1 неделя	Продукты питания 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; -знакомство с названиями отделов продуктового магазина (<i>молочный,</i> <i>мясной, бакалейный, овощной,</i> <i>рыбный</i>) - закрепление названий блюд - упражнение в подборе словдействий (<i>моют, чистят,</i> <i>готовят, кипятят</i>) -подбор антонимов (<i>холодныйгорячий,</i> <i>сладкий-соленый</i>)	-образование относительных прилагательных, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания (<i>подсолнечное, гречневая</i>) -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>булочка, супчик</i>) - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (<i>яйца- много</i> <i>яиц</i>) -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогом <i>около</i> и составление с ним простых распространенных предложений	-составление рассказа о любимом блюде -договаривание предложений, работа с деформированным текстом

Декабрь 2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - формирование представлений о видах одежды в соответствии со време-	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>брючки, шляпка</i>) - образование прилагательных от суще-	-составление описательных рассказов об одежде, обуви,
---------------------	---	---	--	---

		<p>нем года</p> <p>- употребление слов-названий частей одежды, обуви, головных уборов (<i>воротник, рукава, голенище, каблук, поля, козырек</i>)</p> <p>-упражнение в различении и употреблении глаголов «надевать» и «одевать»</p> <p>- знакомство с многозначностью слов (<i>иголки, шляпка, язычок, молния</i>) - подбор родственных слов (<i>сапог, обувь</i>)</p> <p>-подбор антонимов (<i>длинныйкороткий, мягкий-твердый</i>)</p> <p>- упражнение в подборе признаков к предмету</p> <p>- упражнение в подборе слов-действий (<i>чистят, гладят, стирают</i>)</p>	<p>ствительных (<i>шерсть - шерстяная, лиса – лисья, мужчина – мужская, лето– летняя</i>)</p> <p>- усвоение рода имён существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> и количественными числительными: <i>один, одна, одно</i></p> <p>-употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами <i>без, из</i></p> <p>-упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (<i>бабушкин, папин</i>)</p> <p>- упражнение в употреблении предлогов <i>под, из-под, за, из-за, в, из, на, с</i></p>	<p>головных уборах по плану с опорой на карту-схему - составление небольшие рассказовописаний (загадки)</p>
--	--	--	--	---

<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Зима 2 занятия</p>	<p>- уточнение и расширение словаря по теме; -формирование представлений детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы -знакомство с названиями зимних месяцев - обогащение словаря эпитетами - употребление сложных слов (<i>снегопад, гололёд</i>) -упражнение в выборе из набора слов «родственников» к существительным (<i>снег, зима</i>) -подбор антонимов (<i>холодно-тепло,</i></p>	<p>-упражнение в согласовании прилагательных с существительными (падежное управление), существительных с местоимениями (<i>мой, моя, моё, мои</i>) - употребление уменьшительноласкательной формы существительных -упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом «у» - согласование числительных с существительными (<i>два снеговика, пять сосулек</i>) - образование прилагательных от суще-</p>	<p>- пересказ небольшого рассказа близко к тексту с опорой на серию сюжетных картинок</p>
		<p><i>яркое-тусклое</i>) -подбор слов-признаков и словдействий к предмету (<i>снег – белый, пушистый, сверкающий, мягкий, падает, кружится, сверкает</i>)</p>	<p>ствительных (<i>лёд-ледяной, морозморозный, снег-снежная</i>) -употребление приставочных глаголов движения (<i>въехал, съехал, объехал, уехал</i>)</p>	

Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник 2 занятия	-уточнение и расширение знаний о новогоднем празднике, его атрибутах - закрепление понятий: <i>год</i> – как отрезок времени, январь – начало года, но середина зимы, <i>в году 12 месяцев</i>	-упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже - образование множественного числа существительных, уменьшительноласкательной формы существительных -согласование существительных с числительными и местоимениями, - образование приставочных глаголов - употребление в речи простых распространенных предложений с предлогами <i>на, под, в, около, возле, к</i>	-упражнение в составлении рассказа о новогоднем празднике из 3-5 простых распространенных предложений по сюжетной картине - упражнение в составлении поздравительной открытки
Январь 1- 2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА			
Январь 3 неделя	Зимующие Птицы 2 занятия	-закрепление и уточнение представлений детей о зимующих птицах - уточнение и расширение словаря по теме -называние частей тела птиц (<i>клюв, грудка</i>) - упражнение в подборе словдействий (<i>воркует, каркает</i>) -подбор антонимов -образование сложных прилагательных (<i>длиннохвостая, чернокрылый, желтогрудая</i>)	-образование множественного числа существительных (<i>ворона-вороны</i>) - согласование числительных от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными (<i>два воробья, пять синиц</i>) -образование уменьшительноласкательной формы существительных -формирование понятия рода существительных в связи с числительными <i>один– одна</i> -употребление приставочных глаголов движения (<i>летел: прилетел, под-, пере-</i> ,	-развитие умения давать полные ответы на вопросы к прочитанному рассказу с последующим пересказом, опираясь на серию сюжетных картинок

			<p>об-, за-, у-) -образование притяжательных прилагательных от существительных (<i>воронья, воробьиная</i>), согласование их с существительными</p>	
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Дикие животные 2 занятия</p>	<p>- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об образе жизни диких животных: чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме -закрепление названий жилищ диких животных (<i>логово, берлога, нора, дупло</i>) - упражнение в подборе слов-действий и слов-признаков - образование сложных прилагательных (<i>долгоухий, короткохвостый</i>) -закрепление названий детенышей (<i>зайчонок, лисята</i>) - уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят -называние частей тела животных (<i>пяточка, грива, копыта</i>), - упражнение в подборе слов-действий и слов-признаков -закрепление названий жилищ (<i>коровник, конюшня</i>)</p>	<p>-упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями -закрепление навыка практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода - образование притяжательных прилагательных (<i>лисий, заячья</i>), согласование их с существительными в единственном и множественном числе -закрепление употребления предлогов <i>за, из-за, в, из, под, из-под</i> - образование существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительными значениями -упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных, -образование притяжательных прилагательных (<i>собачий, лошадиный</i>), согласование их с существительными в роде, числе, падеже -образование прилагательных от существительных (<i>рога – рогатая,</i></p>	<p>-упражнение в составлении загадок - описаний</p> <p>-составление рассказов-описаний, загадок о домашних животных с опорой на карту-схему</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Домашние животные 2 занятия</p>			

			<i>безрогая, хвост– хвостатый, бесхвостый)</i>	
Февраль 2 неделя	Домашние птицы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений о домашних птицах: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят - образование сложных слов, состоящих из 2-х основ (<i>белокрылый, длинношей</i>) -закрепление названий детенышей (<i>утенок, цыплята</i>) -упражнение в образовании глаголов от звукоподражаний (<i>кукарекает, кудахчет, гогочет</i>)	упражнение в употреблении существительных единственного и множественного числа, существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -образование притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными (<i>куриное яйцо, гусиный пух</i>) -практическое усвоение глаголов прошедшего времени единственного числа, согласование их с существительными в роде	составление рассказов-описаний, загадок о домашних птицах с опорой на карту-схему - придумывание продолжения рассказа с опорой на серию сюжетных картин

Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества 2 занятия	-расширение представлений о государственном празднике – Дне защитника Отечества, о роли российской армии в жизни государства, в его истории - упражнение в подборе словпризнаков и слов действий - упражнение в подборе синонимов (<i>храбрый, смелый, отважный</i>) и антонимов (<i>победа-поражение, мирвойна</i>)	-упражнение в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже - отработка навыков употребления предлогов <i>в, на, под</i> . -образование существительных с помощью суффиксов (<i>танкист, лётчик, пулеметчик, автоматчик</i>) - образование прилагательных от существительных (солдат– солдатский, война –военный) -исправление предложений с искаженным смыслом (причинно-следственные связи): <i>граната взорвалась потому, что образовалась воронка и т.д.</i>	-составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам
Февраль 4 неделя	Мебель 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об основных видах мебели и её расположении	- образование прилагательных от существительных по признаку назначения предмета (<i>книжная, письменный, обеденный</i>), по материалу (<i>деревянный,</i>	-пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин
		квартире -называние частей мебели (<i>сиденье, ножки, дверцы</i>) -знакомство с многозначностью слов (<i>ножки, спинка</i>)	<i>кожаный</i>) -упражнение в употреблении предлогов (<i>за, перед, около, в, из, на, над, под, между, у</i>) - образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (<i>стол-столик</i>) -согласование числительных с существительными (<i>два стола, три тумбочки, пять кресел</i>)	

III период обучения (март, апрель, май)

22 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол- во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Март 1 неделя	Весна 2 занятия	-уточнение и расширение представлений о весне, о весенних явлениях природы: таяние снега, увеличение светового дня, ледоход, набухание почек, возвращение птиц -закрепление названий весенних месяцев - установление простейших связей между явлениями природы - упражнение в подборе глаголов и прилагательных к существительным (<i>снег тает, лёд ломается, снег рыхлый, мокрый, лёд тонкий, хрупкий</i>) - образование сложных слов (ледоход, гололёд, первоцвет)	- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже -употребление уменьшительноласкательных форм существительных -обозначение словами местоположение предмета по отношению к себе: <i>вверху, внизу, справа, слева, перед, за</i>	-формирование умения рассуждать, делать выводы при сравнении времен года
Март 2 неделя	Женский день 8Марта 2 занятия	-расширение представлений о международном женском дне, о профессиях женщин - подбор слов-действий и словпризнаков (<i>мама – добрая, нежная, красивая; заботится, ухаживает, убирает</i>) -упражнение в использовании сложных слов, объясняя их образование (<i>темноволосая, кареглазая</i>)	- образование слов с уменьшительноласкательными суффиксами - упражнение в образовании названий женских профессий с помощью суффиксов – <i>иц, - их, - к</i> - упражнение в употреблении предлогов (<i>из, за, перед, после, около, между, в, на, над, под</i>)	- составление поздравительной открытки

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Перелетные птицы 2 занятия</p>	<p>- уточнение и расширение словаря по теме -расширение представлений о жизни перелетных птиц весной – прилетают из теплых краев, выют гнезда, высидывают птенцов, заботятся о потомстве - образование сложных слов (<i>длинноногий, быстроекрылая, звонкоголосый</i>) -подбор родственных слов (<i>птица, корм, гнездо</i>) -подбор антонимов (<i>быстро-медленно, высоко-низко</i>) -словообразование названий птенцов в единственном и множественном числе (<i>грачата, скворчонок</i>)</p>	<p>-упражнение в использовании приставочных глаголов (<i>улетела, прилетела, влетела, вылетела</i>) -образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными (<i>грачиное крыло, журавлиный клин</i>) -образование существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами - употребление предлогов: <i>в, из, за, перед, около, на, над, под</i> -согласование числительных и прилагательных с существительными в роде и падеже (<i>одна черная ласточка, двум пестрым скворцам</i>)</p>	<p>-пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок -исправление нелепиц</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Транспорт 2 занятия</p>	<p>- уточнение и расширение словаря по теме - обобщение и расширение знаний о транспорте, его видах – <i>наземный,</i></p>	<p>- согласование числительных с существительными - образование множественного числа существительных, употребление этих</p>	<p>-договаривание предложений - совместное со-</p>

		<p><i>водный, воздушный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление названий частей транспортного средства -закрепление знаний о профессиях на транспорте (<i>шофёр, капитан, матрос, лётчик, пилот, машинист</i>) - образование сложных слов (<i>молоковоз, двухколёсный</i>) -упражнение в подборе родственных слов (<i>машина, велосипед</i>) - подбор синонимов (<i>шофёр – водитель, машина – автомобиль</i>) и антонимов (<i>быстрый– медленный, тяжёлый– легкий</i>) -знакомство с многозначностью слов (<i>кран, хвост, крыло, нос</i>) 	<p>слов в различных падежах</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнение в образовании приставочных глаголов от слов: <i>ехать, плыть, лететь, идти</i> -образование относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе и падеже (<i>кожаное сиденье, стеклянные фары</i>) -использование предлогов <i>к, от, у, через, из, из-за, между, на, над, под</i> 	<p>ставление рассказа о путешествии с дальнейшим пересказом, опираясь на наглядный план</p>
<p>Апрель I неделя</p>	<p>Зоопарк 2 занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме -формирование представлений детей о животных жарких стран и животных севера: их внешнем виде, характерных особенностях, частях тела, повадках, образе жизни -знакомство с названиями детенышей животных жарких стран и севера - образование сложных слов (<i>длинношеее, большеухий, тосстокожий</i>) -подбор признаков и действий к предметам -подбор антонимов (<i>холодно-жарко, светло-темно</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> -упражнение в использовании глаголов, обозначающих способы передвижения животных, приставочных глаголов - закрепление умения употреблять в речи простые распространённые предложения с предлогами (<i>на, с, в, по, под, изпод, из-за</i>) -распространение предложений однородными членами -упражнение в подборе существительных к прилагательным -образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными (<i>жирафья шея, тюленьи ласты</i>) 	<p>-составление рассказов-сравнений по наглядному плану</p>

			- составление сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i>	
Апрель 2 неделя	День космонавтики 2 занятия	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с праздником – Днем Космонавтики, первым космонавтом Ю.А. Гагариным - обобщение и систематизация знаний детей о космосе - уточнение и расширение словаря по теме -подбор синонимов (<i>смелый, храбрый, отважный</i>) и антонимов - выбор родственных слов к словам: <i>луна, земля, звезда, космос</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -образование множественного числа существительных -упражнение в образовании приставочных глаголов (<i>лететь, взлететь, долететь</i>) - образование прилагательных от существительных (<i>солнечный, лунный, космический</i>) -согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже 	-закрепление умения грамматически правильно строить предложения, задавать вопросы - составление рассказа по вопросам из 4-5 предложений
Апрель 3 неделя	Профессии 2 занятия	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме -формирование представлений о профессиях, о том, где люди получают профессии, об атрибутах некоторых профессий - образование существительных-названий профессий от глаголов (<i>строит – строитель, учит– учитель, варит-повар</i>) -подбор слов-действий к существительным (<i>врач– лечит, уборщик – убирает</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения образовывать множественное число существительных - составление сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i> -упражнение в распространении предложений однородными членами 	- составление рассказов о профессиях родителей

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Инструменты 2 занятия</p>	<p>- уточнение и расширение словаря по теме -формирование у детей представления о том, что чудо-вещи сделаны людьми -определение назначения основных электроприборов в доме -упражнение в подборе инструментов для людей определенной профессии</p>	<p>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах --составление распространенных предложений с употреблением винительного падежа (пере-</p>	<p>-составление рассказов из личного опыта</p>
----------------------------	---------------------------------------	---	--	--

			<p>ходность действия на предмет), творительного падежа (орудийность действия), дательного падежа (направленность действия на предмет) без предлога и с предлогами <i>в, на, под, над, к, за</i></p>	
<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы 2 занятия</p>	<p>-уточнение и расширение представлений о нашей Родине, о её столице, о государственном празднике – Дне Победы, о героизме и самоотверженности русского народа в Великой отечественной войне -подбор качественных прилагательных, глаголов к существительным -подбор родственных слов (<i>солдат, победа</i>) -подбор синонимов (<i>солдат, воин, боец</i>)</p>	<p>-совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе -образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом «ИН» (согласование с существительными)</p>	<p>-развитие диалогической речи -закрепление умения участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них</p>

Май 2 неделя	Лето. Цветы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -уточнение и расширение представления о лете, изменениях в природе, погодных явлениях, жизни растений -формирование знаний о строении цветка, о назначении каждой части растения -подбор родственных слов (<i>цветок</i>) - образование сложных слов (подснежник, первоцвет, цветовод) - подбор антонимов, синонимов (<i>клумба – цветник</i>)	-закрепление умение образовывать множественное число существительных - образование прилагательных от существительных (<i>поле - полевой, садовый</i>) -согласование прилагательных, числительных, местоимений с существительными -предложно-падежное управление (<i>из чего букет – из маков, незабудок</i>)	- закрепление умения отвечать на вопросы распространенным предложением -составление рассказов-описаний, загадок
Май 3 неделя	Насекомые 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -закрепление и систематизация представлений о насекомых, о их пользе и вреде, строении тела -образование сложных слов (<i>трудолюбивый</i>) -подбор слов-признаков и словдействий -подбирать родственные слова (<i>муравей, пчела</i>)	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (<i>научок – научище</i>) - образование множественного числа существительных, -образование притяжательных прилагательных от существительных (<i>комар - комариный</i>) -упражнение в использовании приставочных глаголов (<i>летел, полз, бежал, прыгал</i>)	- совершенствование умения составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме
Май 4 неделя	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			

Календарно-тематический план логопедических занятий с детьми с ОНР III
(второй год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)
28 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Сентябрь 1-2 неделя		ДИАГНОСТИКА		
Сентябрь 3 неделя	ЗвукА 2 занятия	Знакомство со звуком [а], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало, середина, конец).	Наш город	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных
Сентябрь 4 неделя	ЗвукУ 2 занятия	Знакомство со звуком [у], его характеристика. Определение места нахождения звука в слове (начало, конец слова под ударением). Развитие фонематических процессов, закрепление понятия «слово», «гласный звук». Анализ и	Фрукты Сад	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у
		синтез сочетаний АУ, УА		
Октябрь 1 неделя	ЗвукИ 2 занятия	Знакомство со звуком [и], его характеристика. Понятие «слог», деление слов на слоги. Анализ и синтез сочетаний типа АУИ, ИУА, АИУ	Овощи Огород	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными

Октябрь 2 неделя	Звуки П–П' 2 занятия	Знакомство со звуком [п], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Понятие «согласный звук». Выделение начального и конечного согласного в слогах и словах. Понятие твердости-мягкости звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление понятий «слог- слово- предложение».	Деревья	И.п. множественного числа существительных на -и, -а. Относительные прилагательные (от деревьев)
Октябрь 3 неделя	Звуки Т-Т' 2 занятия	Знакомство со звуками [т]-[т'], закрепление умения давать характеристику звука. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места звука в словах, звуковой анализ обратных слогов. Различение звуков Т-ТЬ по мягкости-твердости. Воспроизведение слоговых рядов на слух.	Ягоды Грибы	Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Октябрь 4 неделя	Звуки К–К' 2 занятия	Знакомство со звуками [к]-[к'], их характеристикой, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Упражнение в определении места звука в словах, упражнение в звуковом анализе слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	Осень	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 с существительными
Ноябрь 1 неделя	Звук О 2 занятия	Знакомство со звуком [о], его характеристика. Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов. Анализ и синтез звукосочетаний, закрытых слогов	Человек	Согласование глагола и существительного в числе
Ноябрь 2 неделя	Звуки Х–Х' 2 занятия	Знакомство со звуками [х]-[х'], закрепление умения давать характеристику звука. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Посуда	Относительные прилагательные

Ноябрь 3 неделя	Звук Ы 2 занятия	Знакомство со звуком [ы], его характеристика.. Выделение звука [ы] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов	Продукты питания	Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>)
Ноябрь 4 неделя	Звуки М–М' 2 занятия	Знакомство со звуками [м]-[м'], их характеристика, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Закрепление понятия о месте звука в слове, упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов	Одежда, обувь, головные уборы	Р.П. множественного числа существит-х (<i>много...</i>) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
Декабрь 1 неделя	Звуки С–С' 2 занятия	Знакомство со звуками [с]-[с'], закрепление умения давать характеристику звука. Определение места звука в слове. Различение звуков [с]-[с']. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.	Зима	Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ, БЕЖАТЬ)
Декабрь 2 неделя	Звуки Н–Н' 2 занятия	Знакомство со звуками [н]-[н'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД
Декабрь 3 неделя	Звуки З–З' 2 занятия	Знакомство со звуками [з]-[з'], их характеристика, различение. Закрепление понятия «твёрдость-мягкость» звука. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Звуковой анализ и синтез слов.	Дикие животные	Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ьё, -ьи (<i>волчий, рысий...</i>)
Декабрь 4 неделя	Звуки С–З, С'–З' 2 занятия	Правильное произношение и различение звуков [с]–[з], [с']–[з']. Понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Новый год	Именительный падеж множественного числа сущ-х на - Ы, - И, - А

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май) 34
занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Январь 1-2 неделя		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
Январь 3 неделя	Звуки Б–Б' 2 занятия	Знакомство со звуками [б]-[б'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние животные	Притяжательные прилагательные на -ин- (лошадиный, петушиный)
Январь 4 неделя	Звуки В–В' 2 занятия	Знакомство со звуками [в]-[в'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Домашние птицы	Словообразование сложных слов.
Февраль 1 неделя	Звуки Д–Д' 2 занятия	Знакомство со звуками [д]-[д'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Различение звуков [т]-[д]. Звуковой анализ и синтез слов.	Мебель	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.
Февраль 2 неделя	Звуки Г–Г' 2 занятия	Знакомство со звуками [г]-[г'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [к]-[г]. Звуковой анализ и синтез слов.	Транспорт	Предлоги НА, С. Приставочные глаголы

Февраль 3 <i>неделя</i>	Звук Э 2 занятия	Знакомство со звуком [э], его характеристика. Выделение звука [э] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	День Защитника Отечества	Согласование прилагательных с сущ-ми. Упражнение в подборе антонимов.
Февраль 4 неделя	Звуки Л–Л' 2 занятия	Знакомство со звуками [л]-[л'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Животные жарких стран	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений с заданным предлогом.

Март 1 неделя	Звук Ш 2 занятия	Знакомство со звуком [ш], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	8 Марта	Подбор слов-признаков и слов действий к предмету
Март 2 неделя	Звуки С–Ш 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [с]–[ш]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Профессии	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям
Март 3 неделя	Звуки Р–Р' 2 занятия	Знакомство со звуками [р]-[р'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Инструменты	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
Март 4 неделя	Звуки Р–Л 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [р]–[л]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Весна	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х -ЕЦ, -ИЦ, -Ц
Апрель 1 неделя	Звук Ж 2 занятия	Знакомство со звуком [ж], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие	Перелетные птицы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк, -юшк, -ишк

		фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.		
Апрель <i>1 неделя</i>	Звуки Ж–З <i>2 занятия</i>	Закрепление правильного произношения и различение звуков [з]–[ж]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез	День космонавтики	Спряжение глаголов в настоящем времени
Апрель <i>2 неделя</i>	Звуки Ф–Ф' <i>2 занятия</i>	Знакомство со звуками [ф]-[ф'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [в]–[ф]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	Школа	Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД Родственные слова.
Апрель <i>3 неделя</i>	Звук Ц <i>2 занятия</i>	Знакомство со звуком [ц], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Насекомые	Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений
Май <i>1 неделя</i>	Звук Ч <i>2 занятия</i>	Знакомство со звуком [ч], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Рыбы	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>
Май <i>2 неделя</i>	Звук Щ <i>2 занятия</i>	Знакомство со звуком [щ], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	День Победы	Образование существительных от глаголов и наоборот

<p>Май <i>3 неделя</i></p>	<p>Звук Й <i>2 занятия</i></p>	<p>Знакомство со звуком [й], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.</p>	<p>Лето. Цветы</p>	<p>Словообразование сложных прилагательных</p>
<p>Май <i>4 неделя</i></p>		<p>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</p>		