

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ «Детский сад № 12  
«Буратино» от 31.08.2023 № 106-ОД

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**Рабочая программа  
по дополнительно образовательной  
деятельности  
Логопедического кружка  
«Звукарик»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Рыкованова Наталья Валерьевна**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика речи детей с ФНР.....	4
3. Характеристика речи детей с ФФНР.....	4
4. Диагностическая работа.....	8
5. Работа по пропедевтике .....	9
6. Консультирование .....	11
7. Пропаганда логопедических знаний .....	11
8. Взаимодействие с педагогами ДОУ .....	11
9. Профессиональные функции педагогов ДОУ .....	13
10. Взаимодействие педагога с родителями .....	14
11. Технология реализации рабочей программы .....	15
12. Планирование работы .....	17
13. Литература.....	19

## Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя–логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и своевременная профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения;
- знакомство с органами артикуляционного аппарата;
- формирование правильного физиологического речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики пальцев рук детей;

Совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений:

- развитие интонационной выразительности речи;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- совершенствование словаря детей (количественный и качественный рост словаря);

Параллельная коррекция и доразвитие других психических функций:

- слухоречевое и зрительное внимание,
- зрительная и речевая память,
- словесно – логическое мышление;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а так же в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семье.

Основная **цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком. Содействовать успешной социализации детей и полноценному раскрытию общих и речевых возможностей. Повышению речевой активности и коммуникативной направленности речи. Пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы «Детский сад № 12 «Буратино», отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддъяков, Н.В.Микляева, О.Г.Ушакова, Т.Б.Филичева, Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы

развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – акетавместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в

речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на

определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 14 – 16. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); звуки [л`],[л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков.

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у

ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

### ***Диагностическая работа***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа

коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение диагностики речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДООУ. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (экспресс-диагностика Л.С.Соломаха, Н.В.Серебрякова).

Данные диагностики используются для разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в усвоении программы.

### ***Работа по преемственности***

Работа осуществляется на подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Занятия проводятся каждый вторник месяца с 15.30-16.00 в логопедическом кабинете.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

1.	Развитие речедвигательного речеслухового анализаторов и их взаимодействие
2	Развитие фонематического слуха
3	Развитие речевого дыхания
4	Вырабатывать умение дифференцировать ротовое и носовое дыхание
5	Развивать мелодико – интонационную сторону речи
6	Отработка основных движений артикуляционного аппарата
7	Отработка движений языка от дифференцированности и точности которых зависит правильное произношение различных звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка артикуляционного аппарата, способствующая правильному произношению данного звука</li> <li>• Уточнение произношения данного звука или его постановка</li> <li>• Закрепление произношения данного звука</li> </ul>
8	Развитие мелкой моторики
9	Развитие психических процессов

В 2023-2024 учебном году зачислены дети старшей группы

№	Ф. Имя ребенка	Дата рождения	Примечание
1	Биртшвили Полина	02.01.18	[Л] [Р] [Р`]
2	Даниленкова Алена	18.10.18	[Р] [Р`] [Л]
3	Ковалева Александра	24.10.18	[Л]
4	Краснова Ева	05.04.18	[Л]
5	Павлов Семен	23.05.18	[Р] [Р`] [Л]
6	Рогозина Анастасия	31.03.18	[Л]

## ***Консультирование***

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Даются рекомендации по развитию устной речи.

## ***Пропаганда логопедических знаний***

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

## ***Взаимодействие с педагогами ДООУ***

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ предполагает реализацию комплексного подхода в

деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОО может быть представлена следующим образом:

### ***Воспитатель***

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи;

### ***Учитель – логопед***

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-

логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

### ***Профессиональные функции педагогов ДОУ***

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

### ***Взаимодействие педагога с родителями***

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДОУ).

### ***Технология реализации рабочей программы***

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на включает три взаимосвязанных этапа, в соответствии с этапами становления

речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленными в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

### **1. Профилактический.**

*Задача:* обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

*Возраст воспитанников:* от 1,6 до 3 лет.

*Ведущий специалист:* воспитатель.

*Координатор-консультант:* учитель-логопед.

#### **Содержание этапа**

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций. Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность речевого высказывания.

## **2. Диагностико-развивающий.**

*Задача:* обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

*Возраст воспитанников:* 3-5 лет.

*Ведущий специалист:* воспитатель.

*Координатор-консультант:* учитель-логопед.

### **Содержание этапа работы**

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

## *Планирование работы*

Месяц	Неделя	Звук		Дата	Игры
сентябрь	1	<b>Обследование речи детей</b> <b>Подготовка речевого аппарата</b>		<b>05.09</b>	Игры на развитие речевого дыхания
	2			<b>12.09</b>	
	3			<b>19.09</b>	
	4			<b>27.09</b>	
октябрь	1	<b>С</b>	Уточнение произношения звука Подготовка речевого аппарата к постановке нарушенных звуков	<b>03.10</b>	Игры на развитие речевого слуха
	2	<b>С`</b>		<b>10.10</b>	
	3	<b>З</b>		<b>17.10</b>	
	4	<b>З`</b>		<b>24.10</b>	
	5	<b>Ц</b>		<b>31.10</b>	
ноябрь	1	<b>С-З</b>	Дифференциация звуков	<b>07.11</b>	Игры на развитие силы голоса
	2	<b>С-С`</b>		<b>14.11</b>	
	3	<b>З-З`</b>		<b>21.11</b>	
	4	<b>Ц-С</b>		<b>28.11</b>	
декабрь	1	<b>Ш</b>	Уточнение произношения звука Подготовка речевого аппарата к постановке нарушенных звуков	<b>05.12</b>	Игры на развитие речевого внимания
	2	<b>Ж</b>		<b>12.12</b>	
	3	<b>Ш-Ж</b>		<b>19.12</b>	
	4	<b>С-Ш</b>		<b>26.12</b>	
январь	1	<b>З-Ж</b>	Закрепление произношения звука Подготовка речевого аппарата к постановке нарушенных звуков	<b>09.01</b>	Игры на развитие речевого слуха и слухового внимания
	2	<b>Ч</b>		<b>16.01</b>	
	3	<b>ТЬ</b>		<b>23.01</b>	
	4	<b>Щ</b>		<b>30.01</b>	
февраль	1	<b>Ч-ТЬ</b>		<b>06.02</b>	Игры на развитие речевого дыхания
	2	<b>Щ-С`</b>		<b>13.02</b>	
	3	<b>Ч-Щ</b>		<b>20.02</b>	
	4	<b>В</b>		<b>27.02</b>	

Месяц	Неделя	Звук		Дата	Игры
март	1	Л	Вызывание и уточнение произношения звука	05.03	Игры на развитие силы голоса
	2	Л`		12.03	
	3	Л- Л`		19.03	
	4	В-Л		25.03	
апрель	1	Р	Уточнение произношения звука Подготовка речевого аппарата к постановке нарушенных звуков	02.04	Игры на развитие речевого слуха
	2	Р`		09.04	
	3	Р- Р`		16.04	
	4	Л-Р		23.04	
	5	Л -Р`		30.04	
май	2	П-Б	Дифференциация звуков	14.05	Игры на развитие речевого дыхания
	3	К-Г		21.05	
	4	Т-Д		28.05	

**Ожидаемый результат** реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности. Подготовка детей к прохождению ППк и зачислению для дальнейшей коррекции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – В.: Учитель, 2014.
2. Афонькина Ю. А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ/ Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. – М.: Аркти, 2012.
3. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методич. пособие/Е.А.Борисова. – М.:ТЦ Сфера, 2009.
4. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда: методич. пособие/Л.А.Боровцова. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина. – М.: «Просвещение», 2008, 2010.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Дошкольная логопедическая служба: метод.пособие.Кн.1,2/ под ред. О.А.Степановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
8. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008, 2010.
9. Коноваленко В. В.»Пишем и читаем» – М.: 2009.
10. Гомзяк О. С, «Говорим правильно в 5-6 лет» – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008, 2010.